



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension  
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

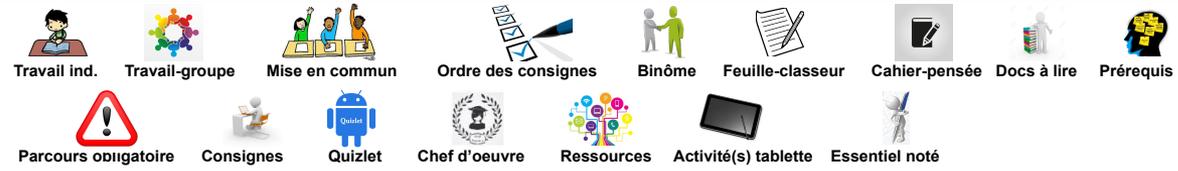
Plan de travail et de progrès-séquence 1  
 Thématiques de la séquence : se raconter et se représenter



B1

Séance 1				
X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	⌚
	A	<p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>réaliser la présentation suivante dans votre cahier de la pensée :</li> </ol> <p><b>Date :</b>  <b>Séquence 1:</b>  <b>Enquête de la séquence :</b> pourquoi écrire sur soi ?  <b>Support :</b> extrait des <i>Essais</i> (1580) de Montaigne (Temps Modernes)</p>		5'
	B	<p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>écouter de la lecture professorale du <u>texte distribué</u>.</li> <li>noter vos impressions de lecture après la lecture de ce texte.</li> <li>relire le texte.</li> <li>compléter vos premières impressions par d'autres idées.</li> <li>Si je ne sais pas quoi dire, cliquer sur l'image pour avoir une aide :</li> </ol>		12'
	C	<p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>chacun fait lire le contenu de son cahier de la pensée à ses camarades d'îlots.</li> <li>le SCRIBE note les idées de son groupe dans son cahier de la pensée.</li> </ol>		7'
	D	<p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Les ORATEURS partagent les idées de leur groupe avec la classe.</li> <li>chaque élève note (dans son cahier de la pensée) les informations validées par la classe.</li> </ol>		5'

<https://tinyurl.com/y9y9b3d>



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension  
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-séquence 1  
 Thématiques de la séquence : se raconter et se représenter



Séance 1				
X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	E	<p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>relecture</b> professorale du texte.</li> <li>2) quel semble être le <b>projet d'écriture de Montaigne</b>? Quelle était son intention en rédigeant ce texte ?</li> </ol>	 	5'
	F	<p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>reproduire</b> la présentation suivante dans le cahier de la pensée :</li> </ol> <p><u>Ce que Montaigne voulait que nous retenions du texte (enquête) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) <b>mise en commun</b> des idées avec la classe.</li> <li>3) chacun <b>reprend en note</b> les idées validées par la classe.</li> </ol>	  	12'
	G	<p><b>Les prérequis :</b> ce que je dois savoir de Montaigne ?</p> <p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) cliquer sur ce lien : <a href="https://tinyurl.com/2kfm4ect">https://tinyurl.com/2kfm4ect</a></li> <li>2) lire la notice sur l'auteur Montaigne.</li> <li>3) noter les essentiels dans votre cahier de la pensée.</li> </ol>	  	10'
	H	<p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) chaque ORATEUR lit les essentiels à retenir de Montaigne.</li> <li>2) chacun <b>reprend en note</b> les idées validées par la classe.</li> </ol>	  	5'

B1









<https://tinyurl.com/y9y09b3d>



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension  
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention



Plan de travail et de progrès-séquence 1

Thématiques de la séquence : se raconter et se représenter



B1



Séance 1

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	I	<u>Consigne :</u> 1) relire les essentiels sur Montaigne qui sont à retenir.	 	3'
	J	<b>RETOUR SUR LE TEXTE DE MONTAIGNE</b> <u>Consignes :</u> 1) écouter la lecture professorale du texte de Montaigne. 2) relire le texte de Montaigne. 3) à la lumière de ce que vous avez découvert sur Montaigne, quelles sont les autres informations importantes à retenir à propos de ce texte ? 4) à noter dans le cahier de la pensée.	 	6'
	K	<u>Consignes :</u> 1) mise en commun des idées nouvelles. 2) chaque élève note les idées validées par la classe dans son cahier de la pensée.		5'
	L	<u>Consignes :</u> 1) choisir une enquête pour le texte de Montaigne. 2) écrire l'enquête choisie à côté du texte?		5'
	M	<u>Consigne :</u> > compléter la fiche-outil " <a href="#">face à un texte ?</a> " (page 1)	 	10'
	N	<u>Consigne :</u> > la classe complète la fiche-outil " <a href="#">face à un texte ?</a> " (page 2)		15'



<https://tinyurl.com/y9y9b3ad>



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension  
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-séquence 1  
 Thématiques de la séquence : se raconter et se représenter



Séance 1				
X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	O	<p><b>Consigne :</b></p> <p>1) <b>choisir un titre</b> pour le texte de Montaigne à la lumière de l'analyse menée.</p>		3'
	P	<p><b>Consignes :</b></p> <p>1) <b>mise en commun</b> des titres choisis dans les îlots.                  2) <b>chaque orateur énonce le titre</b> choisi par son groupe.                  3) les titres validés par la classe sont écrits au-dessus du texte.</p>		5'
	Q	<p><b>VOUS DÉCIDEZ D'ÉCRIRE VOTRE AUTOBIOGRAPHIE !</b></p> <p><b>Consignes :</b></p> <p>1) <b>reproduire la présentation</b> suivante dans votre cahier de la pensée :</p> <p><b>Date :</b>  <b>Séquence 1:</b>  <b>Travail d'écriture : je rédige mon incipit autobiographique</b></p> <p>2) <b>relire</b> le texte de Montaigne.                  3) <b>relire votre rédaction</b> : je décris un lieu de mon enfance.                  4) <b>en vous inspirant du texte de Montaigne et de l'analyse qui en a été faite</b>, vous écrirez la suite de votre rédaction : je décris un lieu de mon enfance.</p>		30'

QR code

<https://tinyurl.com/y9y09b3d>

L2

L4

Fp8

E1

O1



B1



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension  
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-séquence 1  
 Thématiques de la séquence : se raconter et se représenter



B1



Séance 1				
X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	R	<p><b>Consignes :</b></p> <p>1) <b>reproduire la présentation</b> suivante sur une feuille de classeur :</p> <p><b>Date :</b>  <b>Séquence 1:</b>  <b>Travail d'écriture : je rédige mon incipit autobiographique</b>  <b>Compétence évaluée : ÉCRIVAIN (récit)</b></p> <p>2) <b>recopier, sur votre copie,</b> la rédaction que vous avez rédigée au brouillon (cahier de la pensée) en suivant cet ordre :</p> <p><b>TEMPS 1 :</b> je recopie la description du lieu de mon enfance. (1er paragraphe)</p> <p><b>TEMPS 2 :</b> je recopie la description du lieu de mon enfance. (2nd paragraphe)</p> <p>3) <b>relire</b> sa copie avant de la rendre au professeur.</p>	 	20'

QR code

<https://tinyurl.com/y9yc9b3d>

L2

L4

Fp8

E1

O1