

1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention



Plan de travail et de progrès-séquence 1












Thématiques de la séquence : se raconter et se représenter



B1

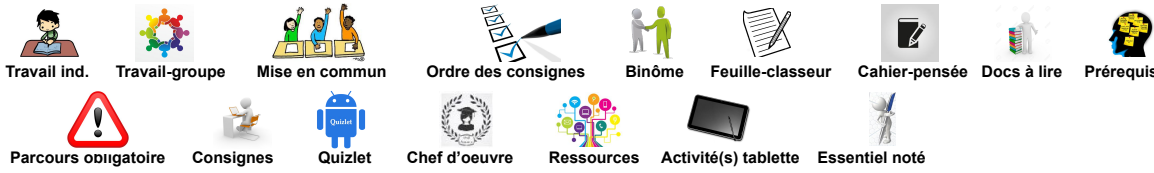


Séance 1

X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	A	<p>Consignes :</p> <p>1) réaliser la présentation suivante dans votre cahier de la pensée :</p> <p>Date :</p> <p>Séquence 1:</p> <p>Enquête de la séquence : pourquoi écrire sur soi ?</p> <p>Support : extrait des <i>Essais</i> (1580) de Montaigne (Temps Modernes)</p>	 	5'
	B	<p>Consignes :</p> <p>1) écouter de la lecture professorale du texte distribué.</p> <p>2) noter vos impressions de lecture après la lecture de ce texte.</p> <p>3) relire le texte.</p> <p>4) compléter vos premières impressions par d'autres idées.</p> <p>5) Si je ne sais pas quoi dire, cliquer sur l'image pour avoir une aide :</p> 	  	12'
	C	<p>Consignes :</p> <p>1) chacun fait lire le contenu de son cahier de la pensée à ses camarades d'îlots.</p> <p>2) le SCRIBE note les idées de son groupe dans son cahier de la pensée.</p>	 	7'
	D	<p>Consignes :</p> <p>1) Les ORATEURS partagent les idées de leur groupe avec la classe.</p> <p>2) chaque élève note (dans son cahier de la pensée) les informations validées par la classe.</p>	  	5'

https://tinyurl.com/y9y9b3d
















1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-séquence 1
 Thématiques de la séquence : se raconter et se représenter



Séance 1				
X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	E	<p>Consignes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) relecture professorale du texte. 2) quel semble être le projet d'écriture de Montaigne? Quelle était son intention en rédigeant ce texte ? 	 	5'
	F	<p>Consignes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reproduire la présentation suivante dans le cahier de la pensée : <p><u>Ce que Montaigne voulait que nous retenions du texte (enquête) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2) mise en commun des idées avec la classe. 3) chacun reprend en note les idées validées par la classe. 	  	12'
	G	<p>Les prérequis : ce que je dois savoir de Montaigne ?</p> <p>Consignes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) cliquer sur ce lien : https://tinyurl.com/2kfm4ect 2) lire la notice sur l'auteur Montaigne. 3) noter les essentiels dans votre cahier de la pensée. 	  	10'
	H	<p>Consignes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) chaque ORATEUR lit les essentiels à retenir de Montaigne. 2) chacun reprend en note les idées validées par la classe. 	  	5'

QR code

https://tinyurl.com/y9y09b3d

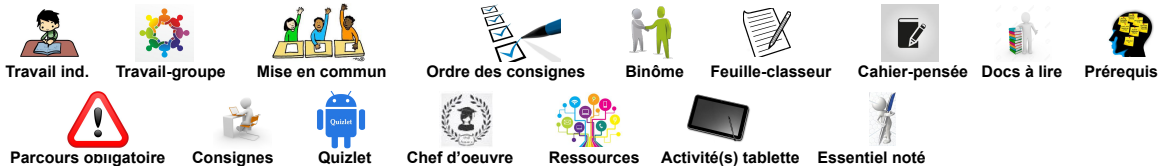
L2

L4

Fp8

E1

O1



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention



Plan de travail et de progrès-séquence 1













Thématiques de la séquence : se raconter et se représenter



B1

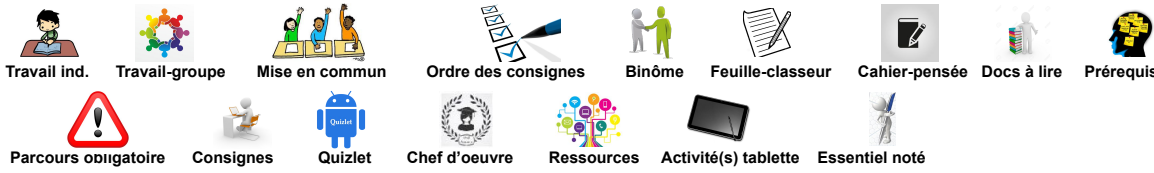


Séance 1

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	I	<u>Consigne :</u> 1) relire les essentiels sur Montaigne qui sont à retenir.	 	3'
	J	RETOUR SUR LE TEXTE DE MONTAIGNE <u>Consignes :</u> 1) écouter la lecture professorale du texte de Montaigne. 2) relire le texte de Montaigne. 3) à la lumière de ce que vous avez découvert sur Montaigne, quelles sont les autres informations importantes à retenir à propos de ce texte ? 4) à noter dans le cahier de la pensée.	 	6'
	K	<u>Consignes :</u> 1) mise en commun des idées nouvelles. 2) chaque élève note les idées validées par la classe dans son cahier de la pensée.		5'
	L	<u>Consignes :</u> 1) choisir une enquête pour le texte de Montaigne. 2) écrire l'enquête choisie à côté du texte?		5'
	M	<u>Consigne :</u> > compléter la fiche-outil " face à un texte ? " (page 1)	 	10'
	N	<u>Consigne :</u> > la classe complète la fiche-outil " face à un texte ? " (page 2)		15'

<https://tinyurl.com/y9y9b3d>












1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-séquence 1
 Thématiques de la séquence : se raconter et se représenter



Séance 1				
X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	O	Consigne : 1) choisir un titre pour le texte de Montaigne à la lumière de l'analyse menée.	 	3'
	P	Consignes : 1) mise en commun des titres choisis dans les îlots. 2) chaque orateur énonce le titre choisi par son groupe. 3) les titres validés par la classe sont écrits au-dessus du texte.	  	5'
	Q	VOUS DÉCIDEZ D'ÉCRIRE VOTRE AUTOBIOGRAPHIE ! Consignes : 1) reproduire la présentation suivante dans votre cahier de la pensée : Date : Séquence 1: Travail d'écriture : je rédige mon incipit autobiographique 2) relire le texte de Montaigne. 3) relire votre rédaction : <i>je décris un lieu de mon enfance.</i> 4) en vous inspirant du texte de Montaigne et de l'analyse qui en a été faite , vous écrirez la suite de votre rédaction : <i>je décris un lieu de mon enfance.</i>	 	30'

QR code

L2

L4

Fp8

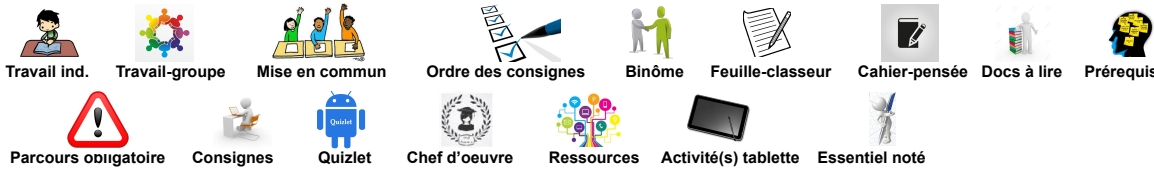
E1

O1

<https://tinyurl.com/y9y09b3d>



B1



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-séquence 1
 Thématiques de la séquence : se raconter et se représenter



B1

Séance 1				
X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	⌚
	R	<p>Consignes :</p> <p>1) reproduire la présentation suivante sur une feuille de classeur :</p> <p>Date : Séquence 1: Travail d'écriture : je rédige mon incipit autobiographique Compétence évaluée : ÉCRIVAIN (récit)</p> <p>2) recopier, sur votre copie, la rédaction que vous avez rédigée au brouillon (cahier de la pensée) en suivant cet ordre :</p> <p>TEMPS 1 : je recopie la description du lieu de mon enfance. (1er paragraphe)</p> <p>TEMPS 2 : je recopie la description du lieu de mon enfance. (2nd paragraphe)</p> <p>3) relire sa copie avant de la rendre au professeur.</p>		20'

<https://tinyurl.com/y9yc9b3d>