

Fiche de révision brevet : Argumentation

1. Rappel des éléments de l'argumentation : (voir fiche n°6 : L'organisation d'une argumentation)

- **La thèse** : c'est l'opinion, le point de vue de l'énonciateur sur le sujet du texte (thème).

- **L'antithèse** : c'est l'opinion opposée, celle que l'on ne partage pas.

Exemple : Thème : La peine de mort

Thèse : Je suis contre la peine de mort.

Antithèse : Tu es pour la peine de mort.

- **Les arguments** : ce sont les idées qui prouvent la validité de la thèse soutenue et qui doivent convaincre le destinataire.

- **Les exemples** : ce sont des faits concrets qui illustrent les arguments et permettent de mieux les comprendre. Ils permettent ainsi de mieux convaincre le destinataire.

- **Les connecteurs (liens) logiques** sont les mots qui permettent de marquer les étapes d'une argumentation afin de la rendre plus claire et donc plus efficace, plus convaincante.

Exemple : Tout d'abord, puis, ensuite, en effet, donc, c'est pourquoi...

2. Pour écrire une argumentation :

• Lisez bien le sujet pour repérer quelle est la **situation de communication** imposée (*qui est l'énonciateur, qui est le destinataire, quand, où, pourquoi, dans quel but*), quel est le sujet, quelle doit être votre thèse.

• Cherchez ensuite les arguments propres à soutenir votre thèse (*reprenez votre thèse et ajoutez « parce que » pour trouver des arguments*). Pour chacun, trouvez au moins un exemple précis à développer.

• Classez vos arguments du moins convaincant au plus convaincant afin de donner de plus en plus de poids à votre opinion.

• En écrivant, vous mettrez dans **le même paragraphe l'argument** que vous devrez expliquer assez clairement et **vos exemples** que vous développerez de façon précise. Vous changerez de paragraphe à chaque argument pour rendre votre devoir plus clair.

• Vous veillerez à employer le plus souvent possible **les connecteurs logiques**, sans vous tromper sur leur sens (*notamment pour la cause et la conséquence*) ainsi que des **mots de liaison** pour marquer les différentes étapes : *d'abord, et, ensuite, enfin...*

• Rédigez votre argumentation principalement au **présent**.

• Utilisez un **vocabulaire** et un **niveau de langue** adaptés à votre destinataire.

• Enfin n'oubliez pas que vous devrez avoir **une introduction qui présente le sujet de l'argumentation et une conclusion qui reprend les arguments et propose une ouverture ou une nuance du sujet**.

2. Entraînement :

Exercice 1 : a) Quelle est la thèse de ce texte. Relevez les arguments proposés.

b) Soulignez les connecteurs logiques qui les introduisent.

c) Trouvez un argument et un exemple supplémentaires pour étayer cette thèse.

Il m'est impossible de regarder sans une sorte de tristesse ces chemins [de fer] merveilleux auxquels notre industrie semble donner des ailes. Je ne sais si c'est un progrès que de pouvoir fendre ainsi l'espace comme une flèche ; mais ce qu'il y a de sûr, c'est que cela me rend plus sensible la rapidité de la vie, qui, avant notre invention, l'était cependant bien assez. [...] On croit gagner du temps parce qu'on accélère. Mais ces voyages étourdissants ne font qu'abrèger l'existence, qui n'est, elle, qu'une traversée.

Jules Lefèvre-Deumier, *Le livre du promeneur*, 1854.

Exercice 2 : Ce texte rédigé par un élève s'est mélangé. Reconstituez-le puis indiquez quelle est la thèse réfutée (contredite) dans le texte.

a) Pour autant, ces résultats sont à nuancer. Les jeunes adultes de 16 à 30 ans passent en effet en moyenne plus de deux heures par jour sur de nouveaux supports de lecture.

b) Toutes les enquêtes réalisées auprès des jeunes de 15 ans montrent un effondrement mondial du goût pour la lecture papier et notamment la lecture d'ouvrages de littérature.

- c) La lecture a donc évolué avec les nouvelles technologies.
 d) Cette évolution des formes de lecture semble irréversible car ce qui plaît dans ces supports, c'est l'interactivité de l'image et du texte.

Exercice 3 : Sujet : *La peine de mort a été supprimée en France en 1981. D'autres pays, cependant, la conservent. Considérez-vous que ces derniers ont raison ou que les abolitionnistes ont fait le bon choix ?*

a) Associez chaque argument à son exemple.

Thèse : Je suis contre la peine de mort.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| a) La peine de mort est une violence psychologique pour le condamné, la famille et le bourreau. | • | • | 1) Pas de diminution de la criminalité dans les États des États-Unis où la peine de mort a été réintroduite. |
| b) Les procès ne sont pas infaillibles. | • | • | 2) La peine de mort est une violation des droits de l'homme. |
| c) La peine de mort n'est pas plus dissuasive que la prison à vie. | • | • | 3) Nombreux verdicts contestés et remis en cause notamment grâce aux tests ADN. |
| d) Tuer, même au nom de l'État, pose un problème moral. | • | • | 4) Angoisse pour le condamné avant l'exécution, souffrance pour la famille, atteinte à la santé psychique de celui qui administre la mort. |

b) Utilisez ces arguments et exemples pour compléter le texte suivant, en veillant à respecter la valeur des connecteurs logiques proposés.

La peine de mort n'est pas une solution contre les crimes. En effet, _____
 _____ comme on peut le voir _____
 _____.
 _____ D'autre part, _____
 _____ comme le prouvent _____

 _____ Ensuite, _____

 De fait, _____

 _____ Enfin, _____
 _____ Par exemple, _____

3. Corrigés :

- Exercice 1 :** a) Thèse : la vitesse n'est pas forcément un bienfait pour l'homme.
Arguments : « la vitesse rend plus sensible la rapidité de la vie » / « ces voyages étourdissants ne font qu'abrèger l'existence »
 b) « Mais » l. 3 et l.4
 c) Argument : la vitesse est un facteur potentiel d'accidents.
Exemple : multiplication des zones limitées à 30km/h en ville pour limiter les accidents.

Exercice 2 : Ordre des paragraphes : b / a / d / c
 On réfute la thèse selon laquelle **les jeunes lisent moins qu'avant. Les formes de lecture ont évolué.**

Exercice 3 : a) a-4 / b-3 / c-1 / d-2
b) La peine de mort n'est pas une solution contre les crimes. En effet, la peine de mort n'est pas plus dissuasive que la prison à vie **comme on peut le voir** aux États-Unis. Dans les États qui ont réintroduit cette sentence, les crimes n'ont pas diminué. **D'autre part,** les procès ne sont pas infaillibles **comme le prouvent** certaines révisions. Grâce aux progrès de la science, des tests ADN ont permis de remettre en cause des verdicts et d'innocenter des condamnés, malheureusement déjà exécutés. **Ensuite,** tuer, même au nom de l'État, pose un problème moral. **De fait,** la peine de mort est une violation des droits fondamentaux de l'homme et un État ne devrait pas avoir un droit de vie ou de mort sur ses concitoyens. **Enfin,** la peine de mort expose à une véritable violence physique et psychique le condamné, sa famille et son bourreau. **Par exemple,** l'attente dans les couloirs de la mort puis l'exécution représentent pour un condamné et sa famille une souffrance terrible, tout comme pour celui qui doit donner la mort.

