



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3- compétence vigilance orthographique

Plan de travail et de progrès-parcours 1-séance accroche (1/6)

Thématiques du parcours : se raconter et se représenter



Séance accroche-parcours 1

X			Comment je dois travailler ?	
A		<p><b>Consigne :</b>            1) encart de séance à recopier :</p> <p><b>Date :</b> .....</p> <p style="text-align: center;"><b>Séance d'accroche-parcours 1</b></p> <p><b>Titre :</b> .....</p> <p><b>Supports:</b> .....</p> <p><b>Compétence(s) travaillée(s) :</b></p> <p><b>Ce que j'ai fait pendant la séance :</b></p> <p><b>Ce que j'ai appris pendant la séance :</b></p> <p><b>ETAPE 1 : dictée apéritive</b></p>		2'
B		<p><b>Consignes :</b>            1) lire la ressource 11 en cliquant sur le lien :  <a href="http://www.labolettres.fr/wp-content/uploads/2018/08/Dict%C3%A9e-ap%C3%A9ritive-parcours-1-3e-.pdf">http://www.labolettres.fr/wp-content/uploads/2018/08/Dict%C3%A9e-ap%C3%A9ritive-parcours-1-3e-.pdf</a></p>		5'
C		<p><b>Consignes :</b>            1) mettre la tablette en veille.            2) écouter la lecture faite par le professeur.            3) reprendre en note le texte dicté par le professeur (écrire une ligne sur deux);            4) se relire.</p>		15'
D		<p><b>Consignes : dictée négociée</b>            1) le SCRIBE prend une feuille de classeur, y écrit le nom de ses camarades d'ilot;            2) chaque membre de l'ilot lit les dictées de son groupe.            3) l'ORATEUR dicte la dictée au SCRIBE en consultant ses camarades.            4) relecture de la dictée négociée.            5) rendre la copie au professeur.</p>		15'









<https://tinyurl.com/y9y9b3d>



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3- compétence de lecteur : comprendre un texte littéraire et l'interpréter

Plan de travail et de progrès-parcours 1-séance accroche (2/6)  
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter



Séance accroche-parcours 1

X			Comment je dois travailler ?	
E		<p><b>Consignes :</b>            1) écrire :  <b>Support:</b> "Chêne et Chien" de R. Queneau (époque contemporaine)  <b>a) Je choisis et j'écris 2 vers qui m'ont marqué(e) (passer 2 lignes)</b>  <b>b) J'explique mon choix : (passer 4 lignes)</b>            2) écouter l'exposé du professeur sur R. Queneau et son oeuvre "Chêne et chien"            3) noter l'essentiel.            4) exposer l'essentiel retenu à la classe.             3) relire le texte qui vient d'être dicté. x2            4) appliquer les consignes ci-dessus en vert.</p>	 	10'
F		<p><b>Consignes :</b> répondre aux questions ci-dessous.            1) Que retenez-vous à propos de ce texte ? Pourquoi ?            2) Quels ont été vos sentiments à la fin de cette lecture ?            3) Selon vous, pourquoi le poète a-t-il écrit ce texte ?</p>	 	5'
G		<p><b>Consignes :</b>            1) échanger les idées avec vos camarades d'ilot.            2) le SCRIBE écrit les idées du groupe.            3) l'ORATEUR expose les idées du groupe à la classe.</p>	 	10'
I		<p><b>Consigne :</b>            -écrire :  <b>Support:</b> "Ma Bohème" d'Arthur Rimbaud (époque contemporaine)            1) <b>Qui est Arthur Rimbaud ? (passer 2 lignes)</b>            2) <b>Que faut-il savoir de son poème "Ma Bohème" ? (passer 4 lignes)</b></p>	 	1'








<https://tinyurl.com/9yc9b3d>



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3- compétence de lecteur : comprendre un texte littéraire et l'interpréter

Plan de travail et de progrès-parcours 1-séance accroche (3/6)  
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter



Séance accroche-parcours 1

X			Comment je dois travailler ?	
J		<p><b>Consignes :</b></p> <p>1) les élèves du <b>GROUPE A</b> partagent, avec la classe, leurs informations à propos de Rimbaud et de son poème "Ma Bohème".            2) noter l'essentiel.</p>		10'
K		<p><b>Consignes :</b></p> <p>1) afficher la ressource suivante sur les tablettes :  <a href="http://www.labolettres.fr/wp-content/uploads/2018/10/Ma-boh%C3%A8me-en-images-.pdf">http://www.labolettres.fr/wp-content/uploads/2018/10/Ma-boh%C3%A8me-en-images-.pdf</a>            2) écouter le texte lu par le professeur en regardant les images.            3) recopier le poème de Rimbaud :  <a href="http://www.labolettres.fr/wp-content/uploads/2018/08/po%C3%A9sie-1-parcours-1-3e-.pdf">http://www.labolettres.fr/wp-content/uploads/2018/08/po%C3%A9sie-1-parcours-1-3e-.pdf</a></p>		0è'
L		<p><b>Consignes :</b> <i>répondre aux questions ci-dessous.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Que retenir-vous à propos de ce texte ? Pourquoi ?</li> <li>2) Quels ont été vos sentiments à la fin de cette lecture ?</li> <li>3) Selon vous, pourquoi le poète a-t-il écrit ce texte ?</li> <li>4) Quels liens pouvez-vous établir entre le texte de Queneau et de Rimbaud ?</li> </ol>		7'
M		<p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) échanger les idées avec vos camarades d'ilot.</li> <li>2) le SCRIBE écrit les idées du groupe.</li> <li>3) l'ORATEUR expose les idées du groupe à la classe.</li> </ol>		5'



<https://tinyurl.com/y9y09b3d>









1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3- compétence de lecteur : comprendre un texte littéraire et l'interpréter

Plan de travail et de progrès-parcours 1-séance accroche (4/6)  
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter

Séance accroche-parcours 1				
X			Comment je dois travailler ?	
N		<p><b>Consignes :</b></p> <p>1) afficher la ressource suivante sur les tablettes : <a href="http://www.labolettres.fr/wp-content/uploads/2018/08/Questionnaire-de-Proust-3e-parcours-1-.pdf">http://www.labolettres.fr/wp-content/uploads/2018/08/Questionnaire-de-Proust-3e-parcours-1-.pdf</a></p> <p>2) répondre aux questions du document affiché sur la feuille de cours sur laquelle vous aurez mis votre nom.</p>		10'
O		<p><b>Consignes :</b></p> <p>1) échanger les questionnaires au sein de la classe.            2) jeu du QUI EST QUI ?</p>		5'
P		<p><b>Consignes :</b></p> <p>1) quels sont les points communs entre tous les supports et activités proposés lors de cette séance ?            2) à quelle question allons-nous essayer de répondre durant le parcours 1 ?</p>		5'
Q		<p><b>Consignes :</b></p> <p>1) échanger les idées avec vos camarades d'îlot.            2) le SCRIBE écrit les idées du groupe.            3) l'ORATEUR expose les idées du groupe à la classe.</p>		5'
R		<p><b>Consigne :</b> écrire la question du parcours 1 sur la page de garde.</p>		1'

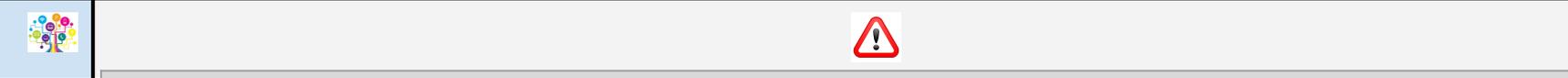
https://tinyurl.com/y9c9b3d



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3- compétence de lecteur : comprendre un texte littéraire et l'interpréter

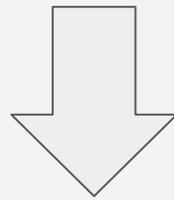


Plan de travail et de progrès-parcours 1-séance accroche (5/6)  
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter

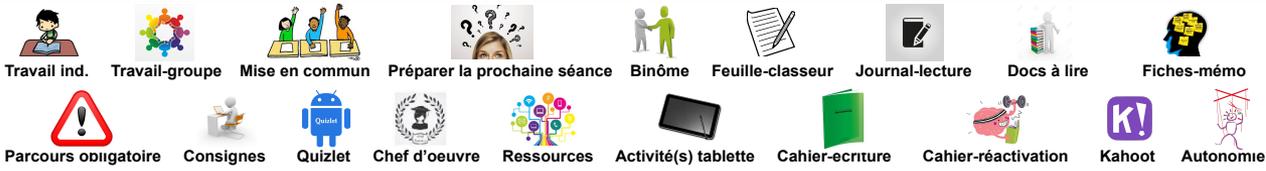


Séance accroche-parcours 1

X			Comment je dois travailler ?	
S		<p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) formuler 2 essentiels à retenir de la séance achevée + compléter la fiche de mémorisation du parcours + le cahier de réactivation de la classe</li> <li>2) compléter l'encart de la séance achevée</li> <li>3) compléter le calendrier des révisions</li> </ol>	 	10'



<https://tinyurl.com/y9x09b3d>



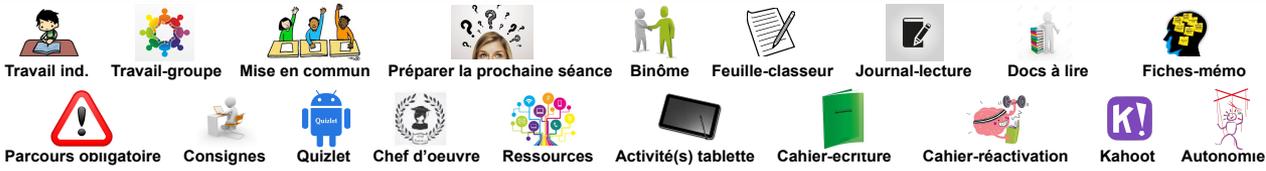
1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées  
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail  
 3-compétence d'écrivain : récit d'invention

**Plan de travail et de progrès-parcours 1-Séance d'accroche (6/6)**  
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter

Séance accroche-parcours 1				
X			Comment dois-je travailler ?	
		<p><b>Consignes :</b></p> <p>1) revoir, si vous en avez besoin ou pour consolider vos compétences, les ressources (3-4-5-6-7-8-9-10) que vous trouverez en cliquant sur le lien suivant : <a href="https://tinyurl.com/ya3djyub">https://tinyurl.com/ya3djyub</a> (capsules de mise en bouche et ressources-3e-parcours 1-2e colonne du padlet)</p> <p>2) préparer des questions, au besoin, pour l'<b>îlot des curieux</b> </p> <p>3) apprendre "Ma Bohème" d'Arthur Rimbaud </p> <p>4) <b>Compétence ÉCRIVAIN</b> : faire le récit d'un de vos bonheurs passés en suivant les étapes de la fiche-outil : "<b>comment traiter un sujet d'écriture ?</b>" </p> <p>5) <b>Compétence MÉTHODE</b> : construire une carte mentale intitulée "<b>Les figures de style pour se raconter</b>". </p>	<p> </p> <p></p> <p> </p> <p></p>	<p>30'</p> <p>4h</p> <p>2h</p>
		<p><b>Consignes :</b></p> <p>1) visionner la vidéo (14) que vous trouverez en cliquant sur le lien suivant : <a href="https://tinyurl.com/ya3djyub">https://tinyurl.com/ya3djyub</a> (capsules de mise en bouche et ressources-3e-parcours 1-2e colonne du padlet)</p> <p>2) lire la ressource 11 que vous trouverez en cliquant sur le lien suivant : <a href="https://tinyurl.com/ya3djyub">https://tinyurl.com/ya3djyub</a> (capsules de mise en bouche et ressources-3e-parcours 1-2e colonne du padlet)</p> <p>3) préparer des questions, au besoin, pour l'<b>îlot des curieux</b>.</p>	<p> </p> <p></p>	<p>20'</p>



<https://tinyurl.com/ya3djyub>



1-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail



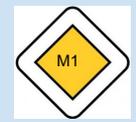
Plan de travail et de progrès-parcours 1-Séance d'accroche

Thématiques du parcours : se raconter et se représenter



Séance accroche-parcours 1

X			Comment dois-je travailler ?	
		<p><b>Consignes :</b></p> <p>4) cliquer et lire attentivement :  <a href="https://view.genial.ly/5dd23c06ef59fb0f8fa7237f">https://view.genial.ly/5dd23c06ef59fb0f8fa7237f</a></p> <p>5) mener des recherches pour répondre aux deux questions suivantes :            a- qui est Montaigne ?            b- qui est Rousseau ?</p> <p>6) écrire l'essentiel dans son journal de lecture.</p> <p>7) compléter les fiches biographiques distribuées par le professeur et que vous pouvez aussi trouver en cliquant sur ce lien :  <a href="https://tinyurl.com/tbt788q">https://tinyurl.com/tbt788q</a></p> <p>8) préparer des questions, au besoin, pour l'îlot des curieux.</p>		<p>1h</p>



https://tinyurl.com/y9y09b3d