

Académie de la Réunion
Collège Adrien Cadet

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET-série professionnelle

(Brevet blanc n°1, partie 1)

Année scolaire 2018-2019

FRANÇAIS

REPÈRES

1ère partie – Travail sur le texte littéraire et sur l'image : 1 heure 10

50 points

L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit.

Dans ce roman en forme d'autobiographie fictive, la narratrice, Geneviève, vient d'entendre en classe de français une autre élève, Sara Keller, réciter un extrait d'une pièce de théâtre.

La maîtresse elle-même semblait émue.

– Mademoiselle Keller – nous dit-elle enfin, après que la récitation fut finie, – nous vous remercions **toutes**¹. Avec les dons que vous avez, vous êtes inexcusable de ne pas travailler davantage.

Sara fit une courte **révérence**² **ironique**³, une sorte de pirouette, et rejoignit sa place auprès de moi.

5 J'étais toute tremblante d'une admiration, d'un enthousiasme que j'eusse voulu lui exprimer, mais il ne me venait à l'esprit que des phrases que je craignais qu'elle ne trouvât ridicules. La classe était près de finir. Vite, je déchirai le bas d'une feuille de mon cahier ; j'écrivis en tremblant sur ce bout de papier : « Je voudrais être votre amie » et glissai vers elle gauchement ce billet.

Je la vis froisser le papier ; le rouler entre ses doigts. J'espérais un regard d'elle, un sourire, mais son visage restait impassible et plus impénétrable que jamais. Je sentis que je ne pourrais supporter son **dédain**⁴ et m'apprêtais à la haïr.

10 – Déchirez donc ça, – lui dis-je d'une voix contractée. Mais, soudain, elle redéplia le papier, passa sa main dessus pour l'aplanir, et comme ayant pris une résolution... À ce moment, j'entendis mon nom : la maîtresse m'interrogeait. Je dus me lever, je récitai de manière machinale un court poème de Victor Hugo, qu'heureusement je savais fort bien. Dès que rassise, Sara glissa dans ma main le billet au verso duquel elle avait écrit : « Venez chez nous dimanche prochain, à trois heures. » Mon cœur se gonfla de joie et, **enhardie**⁵ :

15 – Mais je ne sais pas où vous habitez !

Alors elle :

– Passez-moi le papier.

Et tandis que, la classe finie, les élèves rassemblaient leurs affaires et se levaient pour partir, elle écrivit au bas du billet :

« Sara Keller, 16 rue Campagne-Première ».

20 J'ajoutai prudemment :

– Je ne sais pas encore si je pourrai ; il faut que je demande à maman.

Elle ne sourit pas précisément, mais les coins de ses lèvres se relevèrent. Ça pouvait être de la moquerie ; aussi ajoutai-je bien vite :

– Je crains que nous ne soyons déjà invitées.

25 Habitant dans un tout autre quartier et assez loin du lycée, je devais me séparer de Sara dès la sortie ; d'ordinaire je m'en allais seule et très vite. Ma mère, qui voulait me marquer sa confiance, ne venait pas me chercher, mais elle m'avait fait promettre de rentrer toujours directement et de ne m'attarder point à causer avec les autres élèves. Ce jour-là, je courus durant la moitié du trajet, tant j'étais pressée de lui faire part de la proposition de Sara. [...]

30 Comme j'avais enfin demandé : « Est-ce que tu me permettras d'y aller ? » maman ne répondit pas aussitôt. Je savais qu'elle avait toujours peine à me refuser quelque chose :

– Je voudrais d'abord en savoir un peu plus sur ta nouvelle amie et ses parents. Lui as-tu demandé ce que faisait son père? J'avouai que je n'y avais pas songé, et promis de m'en informer. Deux jours nous séparaient encore du dimanche.

– Demain, je viendrai te chercher à la sortie, – ajouta ma mère – tu tâcheras de me présenter cette enfant : je voudrais la connaître.

35

André Gide, *Geneviève ou la Confiance inachevée*, 1936

¹ A l'époque où se déroule l'action (1913), les lycées n'étaient pas mixtes, et la classe est donc entièrement composée de filles.

² **Une révérence** : mouvement du corps que l'on fait pour saluer

³ **Ironique** : moqueuse

⁴ **Le dédain** : arrogance, mépris

⁵ **Enhardie** : encouragée



Raphaël, *Autoportrait avec un ami*, 1518-1520 (Département des peintures du Musée du Louvre, Paris).

I) Grammaire et compétences linguistiques

1. « *son visage restait [...] plus **impénétrable** que jamais* » (ligne 9). Étudiez la composition du mot souligné et dites quel est son sens dans la phrase. (4 points)
 2. « *Mais, soudain, elle redéplia le papier, passa sa main dessus pour l'aplanir, et comme ayant pris une résolution... À ce moment, j'entendis mon nom : la maîtresse m'interrogeait. Je dus me lever, je récitai de manière machinale un court poème de Victor Hugo, qu'heureusement je savais fort bien.* » (lignes 10 à 12)
- ✓ **Réécrivez le passage ci-dessus en inversant les personnes :** « Mais soudain, je... À ce moment, elle... » (10 points)
3. « *Demain, je viendrai te chercher à la sortie, – ajouta ma mère – tu tâcheras de me présenter cette enfant ; je voudrais la connaître.* » (lignes 33-34)
 - a) **Identifiez et justifiez le temps du verbe « ajouter » dans cette phrase.** (2 points)
 - b) « *je viendrai* » ; « *je voudrais* » : **expliquez la différence d'orthographe.** (2 points)

II) Compréhension et compétences d'interprétation

1. De quel personnage vous sentez-vous le plus proche ? Pourquoi ? (4 points)
2. **Lignes 5 à 15 :**
 - a) Quels sont les émotions et les sentiments ressentis par Geneviève au fil de ce passage ? Justifiez votre réponse en citant le texte. (4 points)
 - b) Comment expliquez-vous l'évolution des émotions et des sentiments de Geneviève ? Justifiez votre réponse en citant le texte. (4 points)
3. a) Que peut-on savoir des sentiments et émotions de Sara ? Justifiez votre réponse en citant le texte. (3 points)

b) Pour quelle raison le lecteur la connaît-il moins bien que Geneviève ? (3 points)
4. Quel rôle joue à la fin du texte la mère de Geneviève ? Justifiez votre réponse en citant le texte. (4 points)
5. Quels sont les éléments qui, dans ce texte, vous paraissent dater d'un autre temps ? Qu'est-ce qui, en revanche, vous paraît encore actuel ? Justifiez vos réponses en citant le texte. (4 points)
6. Quels sont les éléments qui permettent au spectateur de voir dans le tableau de Raphaël, une représentation de l'amitié? (6 points)

DICTÉE (20 minutes - 10 points)

Consignes aux surveillants de l'épreuve

- 1) Demander aux candidats d'écrire une ligne sur deux.
- 2) Ne pas répondre aux questions éventuelles des candidats après la relecture du texte ; ils en seront avertis avant cette relecture.
- 3) Avant de commencer la dictée, on inscrira au tableau de manière lisible : **François Mauriac, *Le jeune homme*, 1925.**

Procéder à :

- 4) une lecture préalable, lente et bien articulée du texte ;
- 5) dictée effective du texte en précisant la ponctuation et en marquant nettement les liaisons ;
- 6) une relecture, sans préciser cette fois-ci la ponctuation mais en marquant toujours les liaisons.

TEXTE à DICTER

La camaraderie mène à l'amitié : deux garçons découvrent entre eux une ressemblance : « Moi aussi... C'est comme moi... » tels sont les mots qui d'abord les lient. Le coup de foudre est de règle en amitié. Voilà leur semblable enfin, avec qui s'entendre à demi-mot. Sensibilités accordées ! Les mêmes choses les blessent et les mêmes les enchantent. Mais c'est aussi par leurs différences qu'ils s'accordent : chacun admire dans son ami la vertu dont il souffrait d'être privé. [...] Dans l'amitié véritable, tout est clair, tout est paisible ; les paroles ont un même sens pour les deux amis.

François Mauriac, *Le jeune homme*, 1925.

DICTÉE AMÉNAGÉE (20 minutes - 10 points)

Consignes aux surveillants de l'épreuve

- 1) Demander aux candidats de compléter le texte à trous au fil de la dictée.
- 2) Ne pas répondre aux questions éventuelles des candidats après la relecture du texte ; ils en seront avertis avant cette relecture.
- 3) Avant de commencer la dictée, inscrire au tableau de manière lisible : **François Mauriac, *Le jeune homme*, 1925.**

Procéder à :

- 4) une lecture préalable, lente et bien articulée du texte ;
- 5) dictée effective du texte en précisant la ponctuation et en marquant nettement les liaisons ;
- 6) une relecture, sans préciser cette fois-ci la ponctuation mais en marquant toujours les liaisons.

TEXTE à COMPLÉTER

La camaraderie à l'amitié : deux garçons entre eux une ressemblance :
« Moi aussi... C'est comme moi... » tels sont les mots qui d'abord les Le coup de foudre
..... de règle en amitié. Voilà leur semblable enfin, avec qui s'entend à demi-mot. Sensibilités
accordées ! Les mêmes choses les et les mêmes les Mais c'est aussi
par leurs différences qu'ils: chacun dans son ami la vertu dont il souffrait
d'être privé. [...] Dans l'amitié véritable, tout clair, tout paisible ; les
paroles un même sens pour les deux amis.

François Mauriac, *Le jeune homme*, 1925.

Nom :
Prénom :
Classe :

TEXTE à COMPLÉTER

La camaraderie à l'amitié : deux garçons entre eux une ressemblance :
« Moi aussi... C'est comme moi... » tels sont les mots qui d'abord les Le coup de foudre
..... de règle en amitié. Voilà leur semblable enfin, avec qui s'entendre à demi-mot. Sensibilités
accordées ! Les mêmes choses les et les mêmes les Mais c'est aussi
par leurs différences qu'ils: chacun dans son ami la vertu dont il souffrait
d'être privé. [...] Dans l'amitié véritable, tout clair, tout paisible ; les
paroles un même sens pour les deux amis.

François Mauriac, *Le jeune homme*, 1925.

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET-série professionnelle
(Brevet blanc n°1, partie 2)

Année scolaire 2018-2019

FRANÇAIS

REPÈRES

2^{de} partie - Rédaction : 1 heure 30

40 points

➤ **Vous traiterez, à votre choix, l'un des sujets suivants :**

1. Sujet d'imagination

Rédigez la suite du texte, en racontant la scène de présentation de Sara à la mère de Geneviève. Votre récit sera en cohérence avec ce que le texte de Gide vous a appris des intentions et des caractères des personnages.

2. Sujet de réflexion

Pourquoi est-il important d'avoir des amis ? Vous répondrez à cette question en développant plusieurs arguments.

L'usage du dictionnaire et du sujet (partie 1) est autorisé