

1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-parcours 1
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter

B1

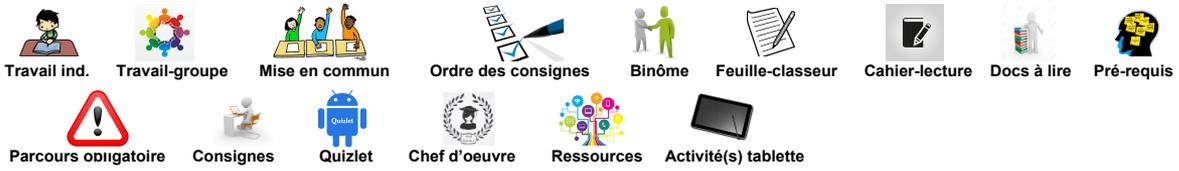
Séance 2				
X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	⌚
	A	<p>Consigne : préparer le cahier de lecture selon les consignes suivantes.</p> <p>REFORMULER pour MIEUX COMPRENDRE :</p> <p>Date :</p> <p>Support : Mémoires d'outre-tombe</p> <p>Auteur/époque : de Chateaubriand (époque contemporaine)</p>	 	3'
	B	<p>Consignes :</p> <p>1) Les BLOGUEURS affiche le lien suivant : https://tinyurl.com/yapmohcd</p> <p>2) écouter les explications du professeur sans prendre de note en observant la BD au tableau.</p>		2'
	C	<p>Consignes :</p> <p>1) mise en commun de ce qui a été retenu par le groupe.</p> <p>2) le SCRIBE note les idées de son groupe.</p> <p>3) le BLOGUEUR :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déconnecte la session et se reconnecte avec le code proposé par le professeur. - publie les idées du groupe sur la diapo "groupe de travail." 	   	5'
	D	<ul style="list-style-type: none"> - Les ORATEURS partagent les idées de leur groupe avec la classe. 	 	3'
	E	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque élève note les informations validées par la classe. 	 	2'








<https://tinyurl.com/y9y9b33d>



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-parcours 1
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter

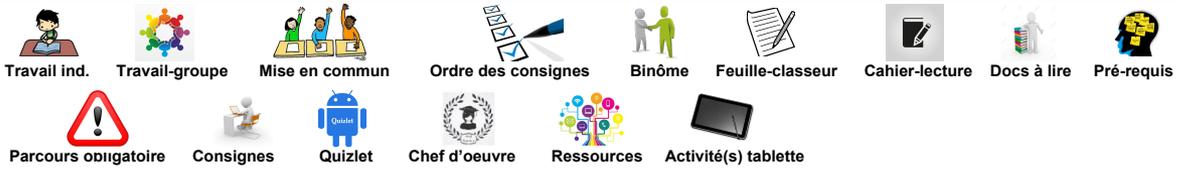


Séance 2

x	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	F1	1) Ecouter la lecture du texte en suivant les diapositives au tableau. NE LISEZ PAS LE TEXTE ! https://tinyurl.com/ycnh6su7 21'10 à 24'20 <u>Dans le CAHIER de LECTURE, répondez aux questions suivantes :</u> 2) quelles sont vos réactions face à ce texte ? Expliquez. 3) que reteniriez-vous de ce texte ? Qu'est-ce qui vous semble important dans ce texte ? Expliquez.	 	10'
	G	1) Mise en commun des différentes réponses dans les îlots. 2) Le SCRIBE note les idées de son groupe dans son cahier de lecture. 3) Le BLOGUEUR : - <i>déconnecte la session et se reconnecte avec le code proposé par le professeur.</i> - <i>publie les idées du groupe sur la diapo "groupe de travail."</i>	   	07'
	H	Les ORATEURS vont lire les idées de leur groupe à la classe en suivant les notes prises par les blogueurs sur la diapo "groupe de travail."	 	04'
	I	Chaque élève, de chaque îlot, note les idées (après leur validation) dans le cahier de lecture.	 	03'
	J	2e écoute de la lecture du texte avec possibilité de lire le texte si l'élève le souhaite. https://tinyurl.com/ycnh6su7		3'

https://tinyurl.com/y9y9b3ad





1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-parcours 1
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter



Séance 2

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	K	<p>Consigne : à quelle question répond le texte de Chateaubriand?</p> <p>1) Le SCRIBE note la réponse de son îlot dans son cahier de lecture.</p> <p>Le BLOGUEUR :</p> <p>1) déconnecte la session et se reconnecte avec le code proposé par le professeur.</p> <p>2) publie la question de son groupe sur la diapo "groupe de travail."</p>	   	5'
	L	<p>1) Les ORATEURS lisent la question proposée par leur groupe.</p> <p>2) Validation d'une question par la classe.</p>	 	3'
	M	<p>Consigne : choisir un extrait de 2 lignes dans le texte de Chateaubriand qui permettrait de répondre à la question choisie.</p> <p>Le SCRIBE note la réponse de son îlot dans son cahier de lecture.</p>	  	04'
	N	<p>1) L'ORATEUR va lire l'extrait choisi par son groupe à la classe.</p> <p>2) Validation d'un choix par la classe.</p> <p>3) Un BLOGUEUR l'extrait choisi sur le padlet : https://tinyurl.com/y9qtox3w</p> <p>4) Le PROFESSEUR publie la QUESTION/CITATION sur le QUIZLET : https://tinyurl.com/y7j4hu95 + calendrier de révision</p>	  	04'
	O	- Chaque îlot a une mission à accomplir (voir UNIO).	  	10'



https://tinyurl.com/y9y9hb3d



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-parcours 1
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter

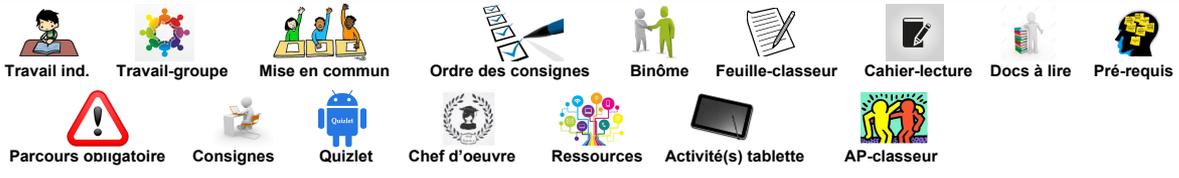


Séance 2

x	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
	P	Le SCRIBE note la réponse de son îlot sur sa fiche-outil.	 	5'
	Q	Les ORATEURS vont lire les réponses de leur îlot. La CLASSE va compléter la fiche-outil : "comment analyser un texte ?"	 	10'
	R	Consignes: 1) rédiger le paragraphe d'analyse à la lumière des colonnes 1/2 de la fiche-outil : "comment analyser un texte ?" 2) Le BLOGUEUR déconnecte la session et se reconnecte avec le code proposé par le professeur. Il publie la réponse de son groupe sur la diapo "groupe de travail."	   	7'
	S	Consignes: 1) donner un titre au texte de Chateaubriand à la lumière de l'étude qui vient d'être menée. 2) le BLOGUEUR déconnecte la session et se reconnecte avec le code proposé par le professeur. Il publie la réponse de son groupe sur la diapo "groupe de travail."	   	03
	T	- Exercice sur la personnification (voir diapo correspondante) - reprise de la fiche de mémorisation sur les figures de style étudiées avec enrichissement du quizlet : ajout de la personnification	  	
		Consigne :		



<https://tinyurl.com/y9x9b3d>



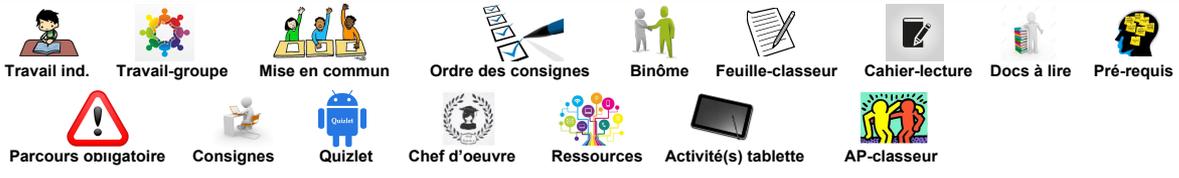
1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention

Plan de travail et de progrès-parcours 1
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter

Séance 2				
X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
U		1) L' ORATEUR partage les idées de son groupe avec la classe. 2) La CLASSE valide les propositions et recopie la correction. 3) Le responsable complète le cahier de réactivation.		05'
V		Prolongement A-séance 2-parcours 1 Date : Consignes : DÉBAT : pensez-vous qu'un enfant doit apprendre à affronter la peur ou, qu'au contraire, il doit en être préservé ? préparez deux arguments pour la thèse choisie. Chaque argument doit être accompagné d'un exemple précis. Ressource pour comprendre le discours argumentatif : https://tinyurl.com/y7nl4hg9		05'
W		Consignes : <ul style="list-style-type: none"> faire les exercices sur la personnification : https://tinyurl.com/y9rqp8n reprise de la fiche de mémorisation sur les figures de style étudiées avec enrichissement du quizlet : ajout de la personnification 		05'
X		Consignes : <ul style="list-style-type: none"> compléter la fiche de mémorisation sur les figures de style étudiées enrichir le quizlet des figures de style (créer une question/réponse par flot) https://quizlet.com/_40pkbv 		07'



<https://tinyurl.com/y9y9b3d>



1-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 2-compétences méthodologiques : suivre un plan de travail
 3-compétences de lecteur : lecture silencieuse et compréhension
 4-compétences d'écrivain : récit-récit d'invention



Plan de travail et de progrès-parcours 1
 Thématiques du parcours : se raconter et se représenter



Séance 2

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	
		<p>Prolongement B-séance 2-parcours 1 Date : Consignes : Sujet d'écriture au choix :</p> <p>a- <i>décrivez, en un paragraphe, un paysage cyclonique.</i> Employez des phrases simples pour décrire les nuages dans le ciel, l'action du vent sur les arbres sur les feuilles, sur l'océan et la pluie qui tombe avec violence.</p> <p>Ressource : https://tinyurl.com/yddcfhyq</p> <p>b-à votre tour, <i>racontez un épisode de votre enfance</i> dans lequel vous avez connu la peur.</p>	 	40'

https://tinyurl.com/y9y9b3ad

