

Savoir pour comprendre

mercredi 24 octobre 2018 11:14

GENERALITES :

- Comprendre repose sur la connaissance précise d'éléments stockés en mémoire sémantique à long terme ainsi que sur l'association entre des informations disponibles dans l'environnement.

Compréhension et connaissances :

- En fonction du contexte, ces associations s'opèrent :
 - o **De façon ascendante** : des infos contenues dans le texte, par ex, jusqu'aux infos stockées en mémoire à long terme
 - o **De façon descendante** : les infos stockées en mémoire à long terme guident la recherche des infos dans le texte
- La compréhension implique des associations automatiques entre ce que l'élève sait déjà et les nouvelles infos qu'il doit traiter, ainsi que des associations plus contrôlées qui reposent sur des stratégies de recherche et de sélection des infos pertinentes.
- Ces associations permettent de construire des méta-représentations à partir du système étudié (texte, problème etc.) Selon leur degré de pertinence, les infos seront activées ou inhiber.
- Plus l'élève possède de connaissances dans un domaine, plus il aura de facilités à comprendre des situations dans un domaine connexe. Il y a donc un lien entre compréhension et mémorisation.
- Comprendre peut être aussi une déconstruction de ce que l'élève a appris. Il devra donc acquérir et mémoriser des connaissances nouvelles mais aussi apprendre à résister à certaines connaissances naïves stockées dans la mémoire à long terme.
- Le prof doit privilégier l'aide à établir des liens entre les connaissances nouvelles et les connaissances possédées.

Désapprendre pour apprendre

mercredi 24 octobre 2018 11:15

GENERALITES :

- Tout changement conceptuel chez l'apprenant implique d'oublier une partie de ce qu'il a déjà appris.
- Le changement conceptuel n'est jamais total: les 2 concepts coexistent chez l'apprenant.
- l'apprentissage implique le dépassements de savoirs, d'automatismes ou de conceptions pour en acquérir de nouveau.
- L'élève doit apprendre à bloquer des habitudes ou conceptions fortement ancrées pour en acquérir de nouvelles.
- Le changement conceptuel ne s'apparente donc pas à de l'oubli mais à un contrôle volontaire des routines, habitudes et conceptions possédées.
- La séquence pédagogique optimale consiste à introduire, dans un 1er temps, le nouveau concept puis, seulement après, à créer une situation où l'apprenant confronte sa conception naïve au concept à maîtriser.