



Aide aux devoirs-6e 2018-2019



Aide aux devoirs-6e 2018-2019

❑ Qui est qui ?





Séance 1-aide aux devoirs 6e

Séance 1-PARTIE 1



Compétences travaillées/évaluées :

- compétence d'**orateur** (*exposé/compte rendu*)
- compétence du **citoyen et de la personne** (habiletés sociales de base : *se présenter*)

Support(s) : questionnaire

Séance 1-PARTIE 2



Compétences travaillées/évaluées :

- compétence du **citoyen et de la personne** (habiletés sociales avancées : *se joindre à un groupe*)
- compétence du **citoyen et de la personne** (habiletés sociales de planification : *fixer son attention*)
- compétence **méthodologique** : la *méthode de la carte mentale*

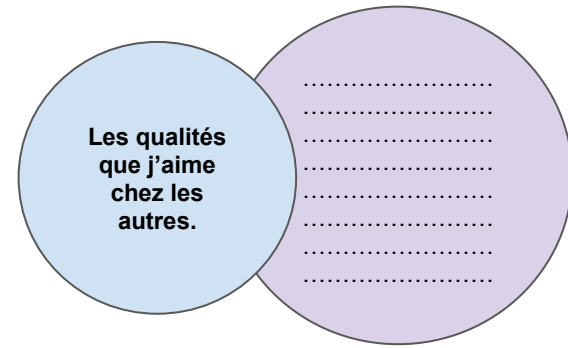
Support(s) : vidéo+textes à trous+mindmaps (espace Métice)

COMPÉTENCE d'ORATEUR



FAIRE CONNAISSANCE

Nom :
 Prénom :
 Classe :



Consigne : remplissez le document suivant en complétant les pointillés.

Date du jour :

Ville de résidence :

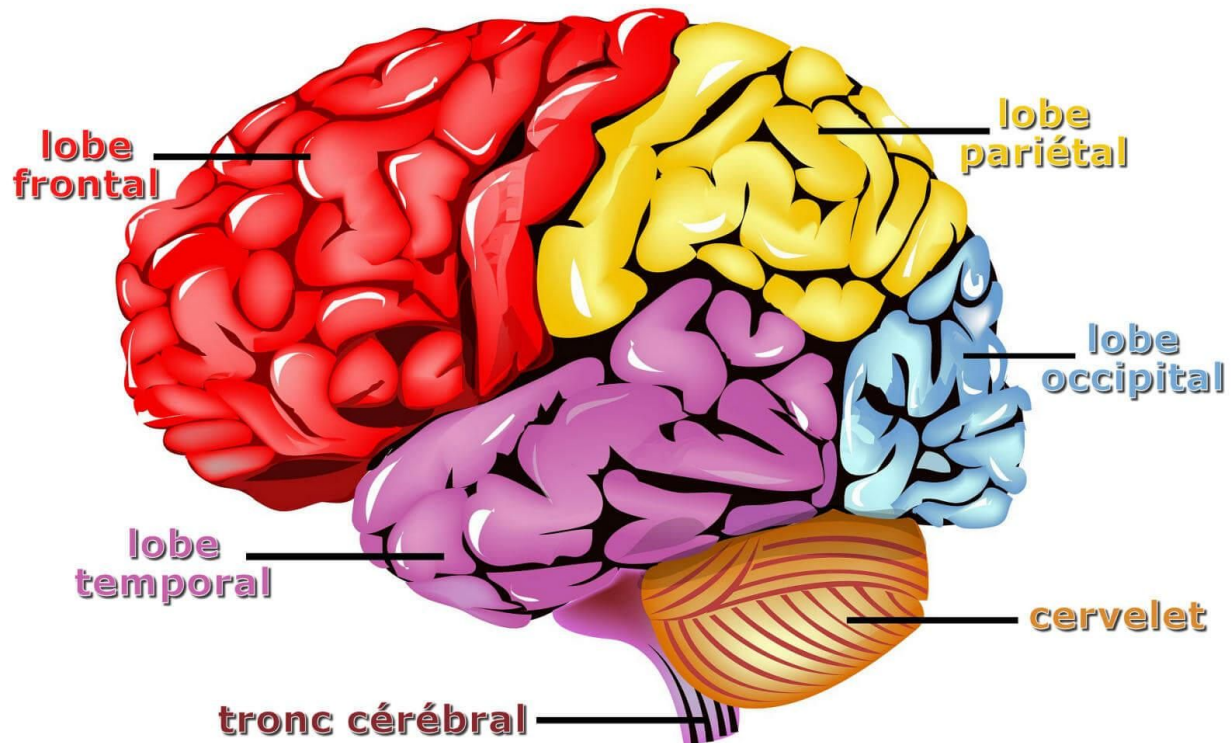
Temps de trajet domicile-établissement :

<p>Mes conditions de travail :</p> <p>Je dispose : <input type="checkbox"/> d'une chambre <input type="checkbox"/> d'un ordinateur</p> <p>Je travaille régulièrement le soir : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p>Je travaille : <input type="checkbox"/> en écoutant la musique <input type="checkbox"/> avec l'aide de quelqu'un</p>	<p>La musique que j'écoute :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Je pratique un sport :</p> <p><input type="checkbox"/> OUI Lequel ?.....</p> <p>En club <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p><input type="checkbox"/> NON</p>	<p>Mes films préférés :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Mes autres occupations (en dehors du collègue) :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>La chose dont je ne me séparerai jamais et pourquoi :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Les matières que j'aime et pourquoi :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Les métiers que j'aimerais faire et pourquoi :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>Mes atouts (points forts) et mes qualités :</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>L'idée que je me fais de cette année de 6e, ce que j'en attends :</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Mes défauts (points faibles) :</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Le cerveau : mieux le connaître pour mieux apprendre

Cerveau humain et ses principales parties



Plan de la 2nde partie de la séance 1

- 1) Faire émerger les prérequis des élèves avec QUIZLET : <https://quizlet.com/315879496/flashcards> et/ou <https://quizlet.com/215217109/le-cerveau-ce-quel-faut-savoir-test-de-pre-activation-flash-cards/>

LE CERVEAU

- 2) Visionnage de la vidéo 1 : https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=4h9CPtNf4uA
- 3) **Individuellement** : compléter les textes à trous
- 4) **En binômes** : mise en commun des réponses entre pairs
- 5) **Correction (groupe classe) > création d'une carte mentale**

LA MÉMOIRE

- 6) Visionnage de la vidéo 2 : https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=4h9CPtNf4uA
- 7) **Individuellement** : compléter les textes à trous
- 8) **En binômes** : mise en commun des réponses entre pairs
- 9) **Correction (groupe classe) > création d'une carte mentale**

L'ATTENTION

- 10) Visionnage de la vidéo 3 : <https://www.youtube.com/watch?v=PVnjOs7JCAA&feature=youtu.be>
- 11) **Individuellement** : compléter les textes à trous
- 12) **En binômes** : mise en commun des réponses entre pairs
- 13) **Correction (groupe classe) > création d'une carte mentale**



Ressources-séance 1-PARTIE 2

Module 1 : le cerveau

- feuille de route pour l'enseignant :

http://sciences-cognitives.fr/wp-content/uploads/2018/09/Feuille_Route-Niveau1_module1.pdf



Supports séance 1-PARTIE 2

Comment fonctionne votre cerveau lorsque vous apprenez ?

Que savez-vous de votre cerveau, qui vous permet de vivre et d'apprendre ?

1) La mémoire ou les mémoires ?

..... est l'ensemble dequi nous permettent d'organiser notre vie et Ce sont des zonesmais qui fonctionnentdans l'enveloppe desdu cerveau, le ou encore « matière grise », constitué d'environ milliards de Chacun a la possibilité de ses mémoires en apprenant et en s'entraînant.

2) A quel âge le cerveau est définitivement formé ?

Le cerveau se transforme tout au long de On dit qu'il est « ».

. Parce que les neurones se les uns aux autres au fur et à mesure que l'on apprend.

. Parce les neurones se fabriquentsurtout dans l'enfance, parce qu'il en disparaît aussi.

. Parce que chaque peut se et devenir de plus en plus quand on et qu'on s'.....

Chaque personne est responsable de la de son cerveau. Cela nécessite des efforts.

3) Le rôle du sommeil dans les apprentissages

Le cerveau continue de sur ce qu'il vient d'apprendre sans

Y compris lorsque la personne dort, rêve, pratique une activité tranquille. D'où l'importance de bien

Il est important aussi de faire du et de bien se nourrir, car le cerveau a besoin de beaucoup, et de glucose.



Supports séance 1-PARTIE 2

4) **Faire deux choses en même temps**

Le cerveau ne peut réaliser qu'une seuleconsciente en même temps, c'est-à-dire qui nécessite une pleine Essayer d'en faire deux en même temps, c'est les faire moins bien, ou s'exposer à des ou des Ceci est vrai pourLe cerveau peut cependant exécuter une tâche automatique en même temps qu'une tâche consciente, mais cela nécessite beaucoup

5) **Pourquoi les acteurs apprennent-ils leurs textes à haute voix ?**

Il existe plusieurs techniquespour mémoriser. Dont celle qui consiste à énoncer àce qu'on veut apprendre.

6) **Combien de fois faut-il apprendre quelque chose pour être à peu près sûr de le retenir ?**

Apprendre une information une seule fois ne pas pour la Vous avez l'impression de l'avoir retenue pour longtemps, c'est en partie ! Il faut la reprendre en moyenne 3 à 4 fois. C'est ce que l'on appelle la de la mémoire, vraie pour tous les individus.

7) **Que pensez-vous de l'oubli ?**

L'oubli est un phénomène Il est prévu par la nature pour nous contre l'énorme quantité d'informations qui nous parviennent sans cesse. Au collège, les élèves doivent posséder de bonnes techniques de mémorisation pour lutter contre



Supports séance 1-PARTIE 2

8) Pourquoi aucun souvenir n'est exactement ce qu'on a vécu ?

Un souvenir est un ensemble d'éléments répartis dans les Quand on rappelle un souvenir, on la scène. Les éléments se sont tous un peu Un souvenir n'est jamaisà ce qu'on a vécu.

9) Doit-on savoir pour comprendre ?

Pour bien comprendre ce qu'on est en train d'apprendre, il faut déjà posséder des suffisantes. Plus on sait de choses, plus en capable d'en de nouvelles.

10) Est-ce que faire attention est une qualité qui se développe ?

Savoir faire attention est l'une des plus puissantes compétences humaines. Elle évite les et les accidents, de se laisserinutilement, de pouvoir augmenter sa
L'attention doit se développer chez les élèves. Plus on s'entraîne, on est !



Ressources-séance 1-PARTIE 2

Module 2 : le cerveau et la mémoire

- feuille de route pour l'enseignant :

http://sciences-cognitives.fr/wp-content/uploads/2018/09/Feuille_Route-Niveau1_module2.pdf



Supports séance 1-PARTIE 2

Comment fonctionne votre cerveau lorsque vous apprenez ?

Comment travailler efficacement vos mémoires ?

1) La mémoire permet de donner du sens à la vie

L'humain est un être de Tout ce qu'il dit, ce qu'il pense, ce qu'il fait, ce qu'il comprend ne seraient pas sans ses différentes mémoires. Parmi celles-ci, il y a la mémoire du sens des mots (.....), des images, des sons, des formes, la mémoire de qui sert à réfléchir et agir etc.

2) Les informations passent d'abord par la mémoire de travail

Mais ont tendance à rapidement. Si on veut les il faut respecter plusieurs règles.

3) Pour combattre l'oubli, il faut consolider les savoirs dans les mémoires

Sans, les savoirs s'effacent généralement assez rapidement. Il est nécessaire de plusieurs fois, de façon espacée dans le pour qu'une connaissance soit retenue sur un temps un peu Car l'oubli n'est pas une maladie, c'est un phénomène et incessant.

4) Il est maladroit d'apprendre une leçon une seule fois

Si vous préparez un contrôle en une seule fois, il est très probable que les connaissances vont ensuite assez vite de votre mémoire. Il est donc recommandé :

- . De préparer un contrôle plusieurs avant en reprenant ou trois fois les leçons
- . De revoir ensuite les essentiels de temps en temps après le

5) La mémorisation active est efficace pour retenir.

Elle consiste à se poser des au lieu de lire le cours tout simplement. Cela peut se faire à partir de préparés par le professeur, ou en s'interrogeant avec un camarade.



Supports séance 1-PARTIE 2

6) L'oralisation

Réciter àce que l'on doit retenir, est très pour la mémorisation. C'est la technique des pour apprendre leurs textes.

7) Feedback proche

Se poser une question en seet obtenir la réponsepermet souvent de rectifier une réponse D'où la technique de s'interroger.

8) Comment on acquiert un automatisme

Lessont indispensables pour toutes les opérations de la pensée et les actions que l'on accomplit : lire, parler une langue, compter, pratiquer un instrument, faire correctement du sport, etc.

Mais pour un automatisme, il faut deux conditions :

. le reprendre

. le reprendre de façon dans le temps

9) Connaître le vocabulaire pour bien comprendre.

Très souvent on ne comprend pas bien un texte, une explication, ce qu'un professeur dit, parce que nous ne connaissons pas bien leet les Il est fondamental de pour

.....

10) L'attention est fondamentale pour retenir

Il est fondamental de bien se pour retenir. Plus vous vous concentrez, dans le, plus vous pourrez retenir pendant



Ressources-séance 1-PARTIE 2

Module 3 : le cerveau et l'attention

- feuille de route pour l'enseignant :

http://sciences-cognitives.fr/wp-content/uploads/2018/09/Feuille_Route-Niveau1_module2.pdf



Supports séance 1-PARTIE 2

Comment fonctionne votre cerveau lorsque vous apprenez ?

Devenir champion de votre attention !

1) Relation entre attention et réussite dans la vie

Ce sont les personnes qui possèdent une grande capacité d'..... qui réussissent le mieux dans la vie : les, le, la

2) Etre capable de se fixer sur un objectif précis

L'attention permet de se fixer sur un précis parmi d'autres : une parole dans le brouhaha, un signe parmi d'autres, etc.

3) Bloquer les réflexes non utiles

Une qualité de l'attention est d'arriver à bloquer une, un mauvais, une pensée

4) Arriver à ne pas se laisser distraire

Une autre qualité de l'attention est d'arriver à ne pas se laisser par tous les visuels, les sons, les informations qui parviennent de toute part.

5) Le cerveau ne peut pas faire attention à deux choses en même temps

Si vous ne faites pas attention et si vous essayez de faire deux choses en même temps, vous risquez l'..... ou l'accident.

6) De nombreuses erreurs

Sont des fautes d'.....



Supports séance 1-PARTIE 2

7) 4 capacités de l'attention

1. Voir et entendre les
2. Ne pas être
3. Bien
4. Mieux

8) Concentration et attention

La concentration c'est la avec laquelle on fait attention. Elle se