


















1-compétences-outils de la langue : maîtriser le fonctionnement du verbe et son orthographe
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 3-compétence d'écrivain : récit/récit d'invention

Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématiques du parcours : le voyage et l'aventure : pourquoi aller vers l'inconnu ? + Imaginer des univers nouveaux



Séance étude de la langue n°2

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité 
	A	Classez les verbes suivants en 2 colonnes : cours, courait, joue, jouait, prenait, finissais, conjugaisons, changeiez	 	5'
	B	<i>Le SCRIBE écrit les idées du groupe.</i> Quelle va être l'enquête de la séance ?	 	5'
	C	<i>L'ORATEUR partage les idées de son groupe avec la classe.</i> Quelle va être l'enquête de la séance ?		5'
	D	<i>Faire les exercices de la fiche d'activités n°1.</i>	 	50'
	E	<i>Le SCRIBE écrit les idées du groupe.</i>	 	10'
	F	<i>A la lumière de ces exercices, que faut-il retenir de la conjugaison du présent ?</i> <i>Le SCRIBE écrit les idées du groupe.</i>	 	10'
	G	<i>L'ORATEUR partage les idées de son groupe avec la classe.</i>		10'



<https://tinyurl.com/3z29g9>





1-compétences-outils de la langue : maîtriser le fonctionnement du verbe et son orthographe
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 3-compétence d'écrivain : récit/récit d'invention

Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématiques du parcours : le voyage et l'aventure : pourquoi aller vers l'inconnu ? + Imaginer des univers nouveaux



Séance étude de la langue n°2

X	Ordre des consignes	Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
H		Sujet de réécriture : faire l'activité 7.		10'
I		Le SCRIBE écrit les idées du groupe.		5'
J		L'ORATEUR partage les idées de son groupe avec la classe.		5'
K		Créer une carte mentale dont le sujet sera "la conjugaison du présent de l'indicatif."		15'
L		Faire les exercices de la fiche d'activités n°2.		45'
M		Le SCRIBE écrit les idées du groupe.		10'
N		A la lumière de ces exercices, que faut-il retenir de la conjugaison de l'imparfait ? Le SCRIBE écrit les idées du groupe.		15'
O		L'ORATEUR partage les idées de son groupe avec la classe.		10'

<https://tinyurl.com/1321999>














1-compétences-outils de la langue : maîtriser le fonctionnement du verbe et son orthographe
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées
 3-compétence d'écrivain : récit/récit d'invention

Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématiques du parcours : le voyage et l'aventure : pourquoi aller vers l'inconnu ? + Imaginer des univers nouveaux



Séance étude de la langue n°2

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité 
	P 	Sujet d'écriture : imaginez quelles étaient les distractions de vos parents lorsqu'ils étaient enfants. Racontez en commençant par : "Lorsqu'ils étaient enfants, mes parents..."	 	10'
	Q 	Créer une carte mentale dont le sujet sera "la conjugaison de l'imparfait."	 	15'
	R	Compléter l'encart de la séance.		5'
	S	Lister les essentiels de la séance achevée. Le SCRIBE note les idées de son groupe.	 	5'
	T	L'ORATEUR partage les idées de son groupe avec la classe.		10'
	U	Compléter le bilan des apprentissages.	 	5'

<https://tinyurl.com/13z19g9>



Fiche d'activités n°1-séance étude de la langue n°2 / parcours 2 (1/2)



5'

Activité 1 : conjuguez au présent de l'indicatif, à toutes les personnes.

être	finir	faire	plier	dormir



10'

Activité 2 : donnez les **infinitifs** des verbes suivants, précisez la **personne** et **temps** auxquels ils sont conjugués. (Il peut y avoir plusieurs possibilités)

Formes verbales	Infinitif	Temps	Personne
lis			
lies			
prit			
prient			
criiez			
boit			
aboie			

Formes verbales	Infinitif	Temps	Personne
reçois			
perd			
serres			
se mire			
criez			
atteignez			
dore			
vit			



5'

Activité 3 : entourez la forme **en gras** qui convient.

- 1-Mathieu (**essait / essaie**) son nouveau vélo.
- 2-Elle les (**comprend /comprends**) très bien.
- 3-Haut dans le ciel (**passe / passent**) les oiseaux.
- 4-(**Aimes / Aime**)-tu cette affiche ?
- 5-Aussitôt, Léa (**envoie / envoit**) un message à tous ses amis.
- 6-On (**pense / pensent**) que ces statuettes (**dates / datent**) de l'Antiquité.
- 7-J'en (**conclue / conclus**) qu'il ne viendra pas.
- 8-Le directeur (**attribue / attribut**) le prix du vainqueur.



10'

Activité 4 : mettez la terminaison qui convient.

- 1-Mélanie **tor**..... ses cheveux entre ses doigts.
- 2-Je lui répond..... sans tarder.
- 3-Les enfants fon..... des bêtises.
- 4-Vous di..... toujours la vérité.
- 5-Il s'inscri..... au judo.
- 6-Tu oubli..... toujours quelque chose.
- 7-Je réussi..... mon exercice.
- 8-Ces plantes meur.....de soif.
- 9-Perceval accompli..... des exploits pour conquérir Blanche fleur.
- 10-Elle se mari..... la semaine prochaine.
- 11-Je les envi..... beaucoup.
- 12-Tu multipli..... les étourderies.
- 13-Ce médicament attenu..... la douleur.
- 14-La somme incl..... tous les frais.



10'

Activité 5 : conjuguez au présent, à la personne indiquée.

- 1-Cet enquêteur (**résoudre**)..... même les énigmes les plus difficiles.
- 2-Ma mère (**moudre**)..... le café.
- 3-Sans perdre de temps, Robert (**clouer**) une planche à travers la porte.
- 4-Aude (**coudre**) à la fenêtre.
- 5-Le sucre (**se dissoudre**) dans l'eau.
- 6-Nos parents (**louer**) une maison sur la côte d'Azur.
- 7-Ce travail (**requérir**)..... de la patience.



10'

Activité 6 : entourez la forme en gras qui convient et justifiez votre choix.

- 1-Il (**atteint / atteind**)
- 2-J'(**attends / attens**)
- 3-Il (**tend / tent**)
- 4-Il (**recoud / recout**)
- 5-Je (**résous / résouds**).....
- 6-Il (**fend / fent**)
- 7-Il (**feind / feint**)
- 8-Je (**mets / mes**)
- 9-Tu (**ments / mens**).....
- 10-Il (**conquis / conquiert**)



10'

Activité 7 : réécrivez le texte au présent de l'indicatif.



De loin en loin, Jacques se faisait adopter par les artistes qui appréciaient son oeil fripon et un peu sombre. Le magicien partageait ses tours : l'enfant était habile. Bien vite, il parvenait à faire rouler une pièce d'argent sur le dos des ses doigts. Il inventa même un tour qui bluffa le professeur. L'année suivante, Jacque devint son assistant personnel.

Fiche d'activités n°2-séance étude de la langue n°2 / parcours 2 (1/2)



10'

Activité 1 : conjuguez à l'imparfait, aux personnes suivantes : JE-IL-NOUS

Formes verbales	Je	Il	Nous
Commencer			
Veiller			
Peindre			
Grandir			
Boire			
Voir			
Résoudre			



10'

Activité 2 : réécrivez les phrases suivantes à la personne du singulier ou du pluriel correspondante.

- 1-Tu travaillais tous les jours.
- 2-Nous avançons de quelques pas.
- 3-Nous conjuguions dans la joie et la bonne humeur.
- 4-Vous changiez une ampoule.
- 5-Tu cueillais des fleurs.
- 6-Je fuyais le danger.



5'

Activité 3 : entourez la forme en gras correcte.

- 1-Tu (**rangeais / rangais**) les jouets.
- 2-Le marin (**naviguait / navigait**) joyeusement.
- 3-Dès que vous (**atteigniez / atteignez**) la cible, nous (**crions / criions**) d'enthousiasme.
- 4-J'(**espérais / espérerais**) une visite parce que je m'(**ennuyais / ennuyiais**).
- 5-Vous (**protestiez / protestaient**) dès que nous vous (**infligiez / inflignons**) une punition.



5'

Activité 4 : complétez ce texte en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Lorsque je (*être*) en pleine mer, et que je ne (*avoir*)..... d'autre spectacle que le ciel et l'eau, je (*s'amuser*) quelquefois à dessiner de beaux nuages blancs et gris, semblables à des groupes de montagnes, qui (*voguer*) à la suite les uns des autres, sur l'azur des cieux. C'(*être*) surtout vers la fin du jour qu'ils (*développer*) toute leur beauté en se réunissant au couchant, où ils (*se revêtir*) des plus riches couleurs, et (*se combiner*) sous les formes les plus magnifiques.



Fiche d'activités n°2-séance étude de la langue n°2 / parcours 2 (2/2)



7'

Activité 5 : réécrivez ce texte à l'imparfait.

Le vent **fait** rage, les vagues profondes **s'émeuvent**, l'air **s'épaissit** en ténèbres, la mer **noircit**, la pluie **s'abat** en rafales. Mas et cordages **se rompent**, les marinières **baissent** la voile et **zigzaguent** au gré de l'onde et du vent.

Bernardin de Saint-Pierre, *Oeuvres posthumes*, 1833



10'

Activité 6 : réécrivez ce texte en commençant par "NOUS". Faites les changements nécessaires.

Il employait donc son temps en telle façon qu'ordinairement il s'éveillait entre huit et neuf heures, qu'il fût jour ou non. [...]

Puis il gambadait, sautait, paillardait dans son lit quelque temps pour mieux réjouir son esprit ; et il s'habillait selon la saison, mais volontiers il portait une grande et longue robe de gros lainage fourré de renard. Après, il se peignait du peigne d'Almain, c'est-à-dire des quatre doigts et du pouce.

François Rabelais, *Gargantua*, 1534

