



**lûmes-lisais-mur-intelligence-Allemagne-je-lequel-quelqu'un-le
mien-dont-celui-ci-quel-aucun-deux-cet-ma-de
la-une-la-pâte-rares**



**lûmes-lisais-mur-intelligence-Allemagne-je-lequel-quelqu'un-le
mien-dont-celui-ci-quel-aucun-deux-cet-ma-de
la-une-la-pâte-rares**

à-en-sérieusement-loin-afin que-mais-pour-toujours-parce que-donc

à-en-sérieusement-loin-afin que-mais-pour-toujours-parce que-donc



1 ★ Complétez par la préposition qui convient.

1. C'était un homme déjà âgé, ... deux enfants nés d'un précédent mariage. – 2. Il écrivit son nom ... la main. – 3. ... mes moments de loisir, je méditais sur mon avenir. – 4. Il était revêtu d'une armure ... or. – 5. Carmen le fascinait, ... son visage aigu ... grands yeux noirs. – 6. Il allait ... ville ... ville, il voyageait ... le pays, jour ... jour. – 7. Le vieux maître était apprécié ... tous.

.....
.....
.....
.....
.....

3 Orthographe ★★ À partir des adjectifs suivants, formez des adverbes et employez chacun d'eux dans une phrase qui mettra son sens en valeur.

Rappel : Les adjectifs en *-ent* et *-ant* donnent des adverbes en *-emment* et *-amment*.
Fier – cruel – indépendant – vif – ardent – négligent.

.....
.....
.....
.....

6 ★★ Donnez la nature des mots en gras.

1. Il se dirige **vers** toi. – 2. C'est un texte en **vers**. – 3. **Après**, tu te plains que tu as trop de travail ! – 4. J'ai commencé **après** toi. – 5. Tu es très **fort**. – 6. Il parle **fort**. – 7. Je préférerais **que** nous restions tous les deux. – 8. **Que** fais-tu ? – 9. J'ai retrouvé la broche **que** j'avais perdue l'an dernier. – 10. Voici cinq **sous** pour acheter un pain. – 11. Il a roulé **sous** le lit.

.....
.....
.....

10 ★★ a. Recopiez le texte suivant. Entourez en bleu les conjonctions de coordination et en vert les conjonctions de subordination.

b. Mettez entre crochets verts les propositions subordonnées.

Je pensai d'abord qu'elle ne savait pas se débrouiller, que ses parents étaient criminels de la laisser sortir seule sous la neige, et que l'écrivain essayait par tous les moyens de me faire de la peine ; je refusai donc d'avoir froid aux pieds avec elle : mais Isabelle prenait la chose très au sérieux et elle lisait avec une conviction profonde, comme si c'était dans le journal.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Leçon

- **Le verbe exprime une action ou un état.** C'est en général le mot autour duquel s'organise la phrase. Le verbe se conjugue : il varie en **temps, mode, voix, personne**.

Je lis, tu lisais, nous lûmes.

- **Le nom sert à nommer les objets, les personnes, les idées.** Il est le plus souvent précédé d'un **déterminant**. Il est généralement variable en nombre, parfois en genre.

Un mur, des danseurs, l'intelligence, l'Allemagne.

- **L'adjectif est un mot qu'on ajoute au nom** pour lui apporter une précision. Il s'accorde en **genre et en nombre avec ce nom**.

Un visage pâle – de rares apparitions.

- **Le déterminant introduit un nom.** Il prend le genre et le nombre de ce nom.

Un ami, cinq cents personnes ; tous les élèves.

- **Les articles** signalent seulement le nom comme défini (connu) ou indéfini (inconnu) :

– articles **définis** : *le, la, les* ;

– articles **indéfinis** : *un, une, des* ;

Remarque : Certains articles définis se **contractent** avec les prépositions à ou de : *du (de + le), des (de + les), au (à + le), aux (à + les)*.

– articles **partitifs** : *du, de la, des* ;

- **Les autres déterminants** apportent une information supplémentaire. On distingue :

– les déterminants **possessifs** : *mon, ma, notre, leur...*

– les déterminants **démonstratifs** : *ce, cet, ces...*

– les déterminants **numéraux** : *deux, trois, cent, mille...*

– les déterminants **indéfinis** : *aucun, certains, plusieurs, quelques, tous...*

– les déterminants **interrogatifs ou exclamatifs** : *quel(le)(s)*.

- **Le pronom remplace un nom**, un groupe nominal, ou tout groupe qui joue le même rôle qu'un nom (proposition, infinitif...). Il est généralement placé devant un verbe. Le pronom varie en **personne**, en **genre**, en **nombre**, mais aussi selon sa **fonction**. On distingue :

– les pronoms **personnels** : *je, tu, il, elle, on, nous, ils, moi, toi, te, eux, se, soi, le, la...*

– les pronoms **relatifs** : *qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, auxquels...*

– les pronoms **possessifs** (*le mien, les nôtres, le leur...*) et **démonstratifs** (*celui-ci, celles-là, ceux-ci...*)

– les pronoms **indéfinis** : *aucun, certains, les uns, les autres, personne, rien, quelqu'un, nul...*

– les pronoms **interrogatifs** : *lequel, laquelle, lequel(le)s*.

Leçon

1 La préposition

Elle sert à relier un mot et son complément. Elle est donc toujours suivie d'un mot ou d'un groupe de mots : *rien à faire – une veste en cuir – partir pour Paris*.

Les principales prépositions sont : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous.

Il existe aussi des prépositions composées : à cause de, grâce à, afin de...

Remarque : On appelle **groupe prépositionnel** tout groupe de mots introduit par une préposition. Un groupe prépositionnel complète toujours un autre mot de la phrase.

2 L'adverbe

Il modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe ou d'une phrase.

Les adverbes peuvent exprimer :

– La **manière** : ce sont tous les **adverbes en -ment** (*sérieusement, violemment...*) mais aussi *bien, mal, vite...*

– Le **degré** : *très, peu, assez, trop, plus, moins, aussi, beaucoup...*

– Le **lieu** (*ici, là-bas, loin...*) ou le **temps** (*hier, toujours, d'abord, puis, enfin...*) ;

– La **négation** (*ne...pas, plus, jamais*) ou l'affirmation (*oui, certainement*) ;

– Le **degré de certitude** : *peut-être, sans doute, sûrement...*

3 Les conjonctions

Elles relient deux éléments de la phrase.

- **Les conjonctions de subordination**

Elles introduisent une **proposition subordonnée**. Ce sont : *que, quand, comme, puisque, si, et* les locutions en *que* : *parce que, lorsque, afin que, si bien que...*

Je voudrais [que tu sortes].

- **Les conjonctions de coordination**

Elles relient deux mots ou groupes de nature équivalente. Ce sont : *mais, ou, et, donc, or, ni, car*.



BILAN (1/2)



Parcours n°1

Les mots variables et invariables



Qu'est-ce qu'un mot ?

.....
.....
.....
.....

Qu'est-ce qu'un.....?

Mots qui changent de forme selon le genre (masculin et féminin) et le nombre (singulier et pluriel).

Qu'est-ce qu'un mot invariable ?

.....
.....
.....
.....

Quelles sont les classes de mots variables ?






.....
.....
.....
.....

Quelles sont les classes de mots invariables ?

.....
.....
.....
.....

Fiche de mémorisation : les mots variables et invariables



 Questions	 INDICES	 Réponses
Qu'est-ce qu'un mot ?	<p style="text-align: center;">SENS</p>	<p>Le mot : son ou groupe de sons ayant un sens. Le mot peut représenter un être, un objet, une idée etc. dans une langue.</p>
Qu'est-ce qu'un mot variable ?	<p style="text-align: center;">CHANGEMENT EN COURS ...</p> 	<p>Les mots variables changent de forme selon le genre (masculin et féminin) et le nombre (singulier et pluriel). Le verbe varie en temps, personne, en nombre et en mode.</p>
Qu'est-ce qu'un mot invariable ?		<p>Les mots invariables ne changent pas de forme.</p>
Quelles sont les classes de mots variables ?	<p style="text-align: center;">6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- les noms (fourmi-amour-professeur) 2- les articles : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> indéfinis (un-une-des) <input type="checkbox"/> définis (le-la-les) 3- les déterminants : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> possessifs (mon-ma-mes etc.) <input type="checkbox"/> démonstratifs (ce-cet-ces etc.) <input type="checkbox"/> numéraux (deux-trois-cent-mille etc.) <input type="checkbox"/> indéfinis (aucun-certains-plusieurs-quelques-tous etc.) <input type="checkbox"/> interrogatifs ou exclamatifs (quel(le)s): 4- les adjectifs qualificatifs (petit-seul-nouvelle-joli etc.) 5- les pronoms (qui remplacent un nom ou un groupe nominal) : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pronoms personnels (je-tu-il etc.) <input type="checkbox"/> pronoms relatifs (qui-que-quoi-dont etc.) <input type="checkbox"/> pronoms démonstratifs (ça-celui-celui-ci etc.) <input type="checkbox"/> pronoms possessifs (le mien-le tien-les nôtres etc.) 6- le verbe (faisons-mangez etc.)
Quelles sont les classes de mots invariables ?	<p style="text-align: center;">3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- les conjonctions de coordination (mais-ou-et-donc-or-ni-car) 2- les prépositions (à-dans-par-pour-en-vers-avec-de-sans-sous-sur-chez-dérrière) 3- les adverbes (lentement-rapidement-maintenant-hier-demain etc.)