



1-compétences-outils de la langue : fonctionnement du verbe +identifier les classes de mots+maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe
2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées

Plan de travail et de progrès-parcours 2

Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance étude de la langue n°1

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
	A	Observer le tableau n°1 de la fiche d'activités et trouver les points communs entre les formes verbales.		 5'
	B	<i>Echanger les idées avec votre groupe. Le scribe écrit les idées de son groupe.</i>		 5'
	C	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 5'
	D	<i>Quelle va être l'enquête à mener lors de cette séance ?</i>		 5'
	E	<i>Faire l'activité 2 de la fiche d'activités</i>		 10'
	F	<i>Echanger les idées avec votre groupe. Le scribe écrit les idées de son groupe.</i>		 5'
	G	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 5'
	H	<i>Faire l'activité 3 de la fiche d'activités . Le scribe écrit les idées de son groupe.</i>		 10'
	I	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 10'

<https://tinyurl.com/gor7dma>







1-compétences-outils de la langue : fonctionnement du verbe +identifier les classes de mots+maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe
2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées

Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance étude de la langue n°1

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
	J	<i>Faire les activités 4 et 5 de la fiche d'activités . Le scribe écrit les idées de son groupe.</i>		 10'
	K	<i>Compléter le tableau n°2 de la fiche d'activités en s'appuyant sur les activités 4 et 5. Le scribe écrit les idées de son groupe.</i>		 10'
	L	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 5'
	M	<i>Faire l'activité 6 de la fiche d'activités .</i>		 10'
	N	<i>Echanger les idées avec votre groupe. Le scribe écrit les idées de son groupe.</i>		 5'
	O	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 5'
	P	<i>Compléter la présentation de la séance et la fiche de mémorisation du parcours 2</i>		 5'
	Q	<i>Faire l'activité 7 de la fiche d'activités .</i>		 10'
	R	<i>La classe corrige l'activité 7.</i>		 5'

<https://tinyurl.com/gor7dma>



Activité 1 : observez le tableau n°1 suivant et trouvez les points communs entre chaque forme verbale.

	Présent	Imparfait	Passé simple
Je	cours	courais	courus
Il	court	courait	courut
Ils	courent	couraient	coururent



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 2 : lisez le corpus et appliquez les consignes.

Tout ce qu'il faut savoir sur...

Le verbe

Recherche

15 septembre, journal de bord.

1- Depuis la semaine dernière, 100 coureurs ont débuté une course cycliste dans toute la région. 2- Les coureurs sont en ce moment à mi-parcours. 3- Ils paraissent déjà très fatigués. 4- Une pluie très forte tombe sans arrêt. 5- Les jours ensoleillés permettaient aux concurrents de mieux récupérer. 6- Désormais, la distance restante, sous la pluie, sera très difficile pour les coureurs. 7- Certains pensent même à abandonner. 8- L'arrivée sera tout de même très disputée. 9- En effet, les écarts entre les coureurs restent faibles. 10- Personne n'avait imaginé une course aussi dure.

Observe, réfléchis et essaie

- Dans le texte ci-dessous, surligne tous les verbes conjugués.
 - Fais une flèche entre le verbe et son sujet.
 - En dessous du sujet, écris le pronom personnel qui lui correspond.
 - En dessous des verbes que tu as surlignés, écris leur infinitif.

Exemple : Les enfants sont partis à l'école ce matin.
ils → partir

- Place le numéro de chaque phrase sur la ligne du temps, ci-dessous :



Fiche d'activités-séance étude de la langue n°1 / parcours 2

Activité 3 : Observez cette activité commencée par un élève et finissez-la.

a- Hier, j'**ai appris** une leçon d'anglais.

b- Aujourd'hui, j'**apprends** ma poésie.

c- Demain, j'**apprendrai** la table de 4.

d- Est-ce que tu as vu Lisa ?

e- Je vois mieux avec mes nouvelles lunettes.

L'infinifitif du verbe est "apprendre"

L'infinifitif du verbe est "....."

Voici une liste de verbes, classez-les en 3 colonnes après les avoir conjugués au présent.

chanter-asseoir-finishir-dire-sortir-prendre-partir-grandir-murmurer-voir-entendre-envoyer-faire-mourir-ralentir-vendre-dormir-sauter-courir-s'enfuir-bondir-agir-mentir-étonner



Activité 4 : dans les phrases suivantes, soulignez le sujet et entourez la terminaison du verbe.

a- Les enfants s'éparpillèrent dans la cour.

b- De la lampe, s'élève une épaisse fumée blanche.

c- Dans cette cabane, vivaient deux vieilles personnes.

d- Eux aussi aperçoivent le dragon.

e- A l'étage, dormaient les filles de l'ogre.

f- Quel film choisissons-nous ?

Activité 5 : complétez les phrases avec le pronom personnel qui convient (je-tu-il/elle-nous-vous-ils/elles)

a-apprends la leçon.

b-lit son journal.

c-aboient.

d-mange moi-même.

e-ne veut rien savoir.

f-oublies toujours tes affaires.

g-finirons demain.

h-retient sa respiration.

i-finis moi-même les travaux.

j-arrivent en retard.

k-réussiras un jour.

l-finirez ces travaux plus tard.

Tableau n°2 : les marques de personne régulières

Singulier		Pluriel	
Personnes	Terminaisons	Personnes	Terminaisons
1ère : je, moi(verbes en -er)(pour les autres verbes)	1ère : nous	
2e : tu, toi	2e : tu, toi	
3e : il, elle, on(verbes en -er)(pour les autres verbes)	3e : ils, elles	

Activité 6 : entourez la bonne réponse et expliquez votre choix sur les pointillés.

- a-Il (paie / pait) à la caisse.
- b-Vous ne (ferez / ferai) rien.
- c-Je (compris / comprit) immédiatement.
- d-Ils s'en (souviendront / souviendrons).
- e-J'ai (essayais / essayé).
- f-Je (déplis / déplie) la feuille.
- g-Tu (cris / cries).
- h. Tu l'(aperçois / aperçoit).
- i-Tu (vouvoie / vouvoies) tes parents.
- j-Ils (pries / prient).

Activité 7 : mettez aux verbes du texte suivant la marque de personne qui convient.

Quand l'enfant vin.....au monde, voici que c'était une fille. La joie fu..... grande, mais l'enfant étai.....chétive et petite, et à cause de sa faiblesse, il fallu.....la baptiser.

Le père envoy.....l'un de ses garçons chercher rapidement de l'eau pour purifier à la fontaine : les six autres le suivir.....

Comme ils ne revenai.....toujours pas, le père s'impatient.....et di..... : "je voudrai.....qu'ils soi.....tous changés en corbeaux." Il avai...à peine fini de dire ces mots qu'il entendi.....un battement d'ailes dans les airs, au dessus de sa tête, il lev.....les yeux et vi..... sept corbeaux noirs comme du charbon qui volai.....de-ci de-là.

Grimm, "Les Sept Corbeaux", *Contes*