























1-compétences d'écrivain : récit, récit d'invention
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées



Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance de vocabulaire-étape 1

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	Temps pour l'activité
	A	<i>Quels sont les mots qui vous viennent en tête lorsque l'on vous dit : "CARACTERE" ?</i>		 5'
	B	<i>Echanger les idées/réponses avec votre groupe. Le scribe écrit les idées de son groupe.</i>		 10'
	C	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 10'
	D	<i>Classer les mots écrits au tableau selon leur classe grammaticale.</i>		 10'
	E	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 10'
	F	<i>Autour d'un verbe, lesquels de ces mots peuvent servir de SUJET ? Ecrire une phrase pour chaque mot.</i>		 5'
	G	<i>Autour d'un verbe, lesquels de ces mots peuvent servir de complément de verbe ? Ecrire une phrase pour chaque mot.</i>		 10'
	H	<i>Autour d'un verbe, lesquels de ces mots peuvent servir de complément de phrase ? Ecrire une phrase pour chaque mot.</i>		 10'

<https://tinyurl.com/gor7dma>





















1-compétences d'écrivain : récit, récit d'invention
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées



Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance de vocabulaire-étape 2

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
	A	Construire 9 phrases avec les mots suivants : caractéristique /caractériser/caractérisé(e)/caractères grecs/ police de caractère/caractère/traits de caractère/caractériel/ caractérologie	 	 10'
	B	Partager ses idées avec le groupe.		 10'
	C	L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.		 10'
	D	Appliquer les consignes de la fiche d'activités-activité n°1.	 	 10'
	E	Partager ses idées avec le groupe.		 5'
	F	L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.		 5'



<https://tinyurl.com/gqr7dma>






















1-compétences d'écrivain : récit, récit d'invention
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées



Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance de vocabulaire-étape 2

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
	G	Construire une phrases pour chacune de ces expressions: avoir un caractère de cochon/être caractériel/avoir bon caractère/avoir du caractère		 10'
	H	L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.		 5'
	I	Appliquer les consignes de la fiche d'activités-activité n°2.	 	 10'
	J	Partager ses idées avec le groupe.		 5'
	K	L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.		 5'
	L	Appliquer les consignes de la fiche d'activités-activité n°3.		 5'
	M	L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.		 5'

<https://tinyurl.com/gq7dma>















1-compétences d'écrivain : récit, récit d'invention
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées



Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance de vocabulaire-étape 3

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
	N	Appliquer les consignes de la fiche d'activités-activité n°4.		
	O	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		
	P	Appliquer les consignes de la fiche d'activités-activité n°5.		
	Q	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		

<https://tinyurl.com/gor7dma>


















1-compétences d'écrivain : récit, récit d'invention
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées



Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance de vocabulaire-étape 4

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
	R	<i>Ecrire le portrait d'une princesse en utilisant les mots découverts lors de la séance et ceux de cette liste : beau-délicat-magnifique-somptueux-mignon-attractif-harmonieux</i>		 15'
	S	<i>Partager ses idées avec le groupe.</i>		 5'
	T	<i>Le scribe reprend en note le portrait écrit par le groupe.</i>		 15'
	U	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 5'
	V	<i>Compléter la présentation de la séance et la fiche de mémorisation du parcours 2.</i>		 5'

<https://tinyurl.com/gor7dma>







1-compétences d'écrivain : récit, récit d'invention
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées



Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance de vocabulaire-étape 2

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ?	Temps pour l'activité
	A	<i>Quels sont les mots qui vous viennent en tête lorsque l'on vous dit : "CARACTERE" ?</i>		 5'
	B	<i>Echanger les idées/réponses avec votre groupe. Le scribe écrit les idées de son groupe.</i>		 10'
	C	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 10'
	D	<i>Classer, dans le tableau distribué, les mots écrits au tableau selon leur classe grammaticale.</i>		 10'
	E	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 10'
	F	<i>Autour d'un verbe, lesquels de ces mots peuvent servir de SUJET ? Ecrire une phrase pour chaque mot.</i>		 5'

<https://tinyurl.com/gor7dma>





















1-compétences d'écrivain : récit, récit d'invention
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées



Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance de vocabulaire-étape 2

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
	A	Construire 6 phrases avec les mots suivants : caractériser/caractères grecs/ police de caractère/caractère/traits de caractère/caractériel	 	 10'
	B	Partager ses idées avec le groupe.		 10'
	C	L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.		 10'
	D	Appliquer les consignes de la fiche d'activités-activité n°1.	 	 10'
	E	Partager ses idées avec le groupe.		 5'
	F	L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.		 5'



<https://tinyurl.com/gq7dma>






















1-compétences d'écrivain : récit, récit d'invention
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées



Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance de vocabulaire-étape 2

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
	G	Construire une phrases pour chacune de ces expressions: avoir un caractère de cochon/être caractériel/avoir bon caractère/avoir du caractère		 10'
	H	L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.		 5'
	I	Appliquer les consignes de la fiche d'activités-activité n°2.	 	 10'
	J	Partager ses idées avec le groupe.		 5'
	K	L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.		 5'
	L	Appliquer les consignes de la fiche d'activités-activité n°3.		 5'
	M	L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.		 5'

<https://tinyurl.com/gq7dma>















1-compétences d'écrivain : récit, récit d'invention
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées



Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance de vocabulaire-étape 3

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
	N	Appliquer les consignes de la fiche d'activités-activité n°4.		 10'
	O	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 5'
	P	Appliquer les consignes de la fiche d'activités-activité n°5.		 10'
	Q	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 5'



<https://tinyurl.com/gor7dma>


















1-compétences d'écrivain : récit, récit d'invention
 2-compétences du citoyen et de la personne : habiletés sociales avancées



Plan de travail et de progrès-parcours 2
 Thématique du parcours : le monstre, aux limites de l'humain



Séance de vocabulaire-étape 4

X	 Ordre des consignes	 Ce que je dois faire ?	Comment je dois travailler ? Avec quoi ?	Temps pour l'activité
	R	<i>Ecrire le portrait d'une princesse en utilisant les mots découverts lors de la séance et ceux de cette liste : beau-délicat-magnifique-somptueux-mignon-attractif-harmonieux</i>		 15'
	S	<i>Partager ses idées avec le groupe.</i>		 5'
	T	<i>Le scribe reprend en note le portrait écrit par le groupe.</i>		 15'
	U	<i>L'orateur partage les idées du groupe avec la classe.</i>		 5'
	V	<i>Compléter la présentation de la séance et la fiche de mémorisation du parcours 2.</i>		 5'

<https://tinyurl.com/gor7dma>





Ressources pour les PdT

parcours 2



Les classes grammaticales

Consigne D : classez les mots écrits au tableau, dans le document ci-dessous.

Mots invariables			Mots variables				
conjonctions de coordination	prépositions	adverbes	noms	déterminants	adjectifs qualificatifs	pronoms	verbes



Fiche d'activités

Activité 1 : complétez le tableau suivant avec les mots de cette liste : originale-doux-façons d'être excessives/violentes-difficile à classer-combatif-pas banal-colérique-empoporté

avoir un caractère de chien/de cochon	être caractériel	avoir bon caractère	avoir du caractère

Activité 2 : complétez le tableau ci-dessous.

Adjectifs	Cochez avec une croix		Phrases
	+	-	
bienveillant	x		Le professeur est bienveillant car il est toujours à l'écoute des élèves et de leurs besoins.
renfermé			
égal			
ombrageux			
docile			
heureux			
têtu			
ouvert			
autoritaire			
grognon			



Fiche d'activités

Activité 3 : retrouvez les adjectifs qui correspondent aux définitions suivantes

- Quelqu'un qui se met facilement en colère est :
- Quelqu'un qui se bat pour obtenir quelque chose est :
- Une danse très gaie, très joyeuse est :
- Une chose qui n'est pas banale est :



-
-
-
-



Activité 4 : comment comprenez-vous ces phrases ? Réécrivez ces phrases sans utiliser le mot "caractère."

- 1) Sylvie a bon caractère.
- 2) Marc a du caractère.
- 3) Il a un caractère de cochon.



Activité 4 : comment comprenez-vous ces phrases ? Réécrivez ces phrases sans utiliser le mot "caractère."

- 1) Sylvie a bon caractère.
- 2) Marc a du caractère.
- 3) C'est un homme de caractère.
- 4) Il a un caractère de cochon.
- 5) C'est une maison de caractère.
- 6) Un vin qui a du caractère.



Fiche d'activités

Activité 5 : lisez et répondez aux questions.

« Son caractère ne démentait point sa physionomie. »

Jean-Jacques Rousseau, *Confessions III*

- Que signifie cette phrase de Rousseau ?

- son caractère était différent de son apparence physique.
- son caractère était identique à son apparence physique.



- Pensez-vous qu'on puisse deviner le caractère de quelqu'un d'après son apparence ?

Faites un groupe « pour » et un groupe « contre », préparez vos arguments et débattiez oralement !

.....

.....

.....

.....

.....



Fiche d'activités

Activité 5 : lisez et répondez aux questions.

« Son caractère ne démentait point sa physionomie. »

Jean-Jacques Rousseau, *Confessions III*

- Que signifie cette phrase de Rousseau ?

- son caractère était différent de son apparence physique.
- son caractère était identique à son apparence physique.



- Pensez-vous qu'on puisse deviner le caractère de quelqu'un d'après son apparence ?

Faites un groupe « pour » et un groupe « contre », préparez vos arguments et débattiez oralement !

.....

.....

.....

.....

.....



Fiche d'activités

Activité 5 : lisez et répondez aux questions.

« Son caractère ne démentait point sa physionomie. »

Jean-Jacques Rousseau, *Confessions III*

- Que signifie cette phrase de Rousseau ?

- son caractère était différent de son apparence physique.
- son caractère était identique à son apparence physique.



- Pensez-vous qu'on puisse deviner le caractère de quelqu'un d'après son apparence ?

Faites un groupe « pour » et un groupe « contre », préparez vos arguments et débattiez oralement !

.....

.....

.....

.....

.....